GOBIERNO DE MÉXICO | EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en mi escuela

Cuadernillo de actividades para 6° de Educación Primaria

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en mi escuela. Cuadernillo de actividades para 6° de Educación Primaria se realizó en colaboración entre la Dirección de la Agenda 2030 de la Jefatura de la Oficina de la Presidencia y la Secretaría de Educación Pública.

Jefe de la Oficina de la Presidencia y Secretario Ejecutivo del Consejo Nacional de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible
Ing. Alfonso Romo Garza

Directora de la Agenda 2030 de la Jefatura de la Oficina de la Presidencia
Mtra. Gemma Santana Medina

y con base en la colaboración de la Jefatura de la Oficina de la Presidencia con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
Mtra. M. Berenice Gervassi L.

Secretario de Educación
Mtro. Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretario de Educación Básica
Mtro. Marcos Augusto Bucio Mújica

Directora General de Materiales Educativos
Lic. Aurora Almudena Saavedra Solá

Responsables de contenido
Educación para Compartir

Colaboración de contenido
Movimiento STEM A.C.

Diseño editorial
Educación para Compartir

Supervisión editorial
Raúl Godínez Cortés

Revisión técnica
Tanya Quintero Martínez
Nazzar Jalili Zúñiga
Karla Paola Tamayo Carmona

Revisión didáctica
Dra. Raquel Bernabé Ramos

Ilustraciones
Logotipo de los ODS versión horizontal de la oficina de las Naciones Unidas.
17 íconos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la oficina de las Naciones Unidas.
Rueda de los ODS versión a color y blanco de la oficina de las Naciones Unidas.

Primera edición, 2020 (ciclo escolar 2020-2021)

ISBN: 978-607-551-466-6

Impreso en México
Distribución Gratuita-Prohibida su venta

Agradecimientos:

La Secretaría de Educación Pública y la Dirección de la Agenda 2030 de la Jefatura de la Oficina de la Presidencia extienden un especial agradecimiento a Educación para Compartir por el diseño de actividades de aprendizaje, la coordinación técnico-pedagógica, el diseño, supervisión y cuidado editorial de este material educativo, así como a Movimiento STEM A.C. por el diseño de las actividades STEM y a CEMEX S.A. de C.V. por su apoyo.

Índice

Presentación	2
Estructura de tu cuadernillo	2
Agenda 2030 y su importancia en el proceso formativo para la vida	4
Hablemos de STEAM	5
UNIDAD 1 Familia-personas	6
ODS 1. Contribuir a poner fin a la pobreza	7
ODS 2. Contribuir a poner fin al hambre	9
ODS 3. Promover una vida sana	11
ODS 4. Promover una mejor educación	13
ODS 5. Promover la igualdad de género	15
Reto STEAM: Cuidamos nuestro bienestar	17
UNIDAD 2 Familia-planeta	18
ODS 6. Cuidar y aprovechar el agua	19
ODS 12. Producir y consumir con responsabilidad	21
ODS 13. Frenar el cambio climático	23
ODS 14. Proteger la vida marina	25
ODS 15. Proteger la vida terrestre	27
Reto STEAM: Cuido el planeta	29
UNIDAD 3 Familia-prosperidad	30
ODS 7. Promover el uso de energías renovables y su uso responsable	31
ODS 8. Promover el trabajo digno	33
ODS 9. Contribuir a que la tecnología y la innovación beneficien al mundo	35
ODS 10. Reducir las desigualdades	37
ODS 11. Tener comunidades adecuadas para vivir	39
Reto STEAM: Apoyo a mi comunidad	41
UNIDAD 4 Familia-paz y asociaciones	42
ODS 16. Tener comunidades pacíficas y justas	43
ODS 17. Trabajar en equipo	45
Reto STEAM: Juntos cambiamos al mundo	47
Despedida	48

Presentación

¡Bienvenida! ¡Bienvenido!

Este cuadernillo de trabajo es una herramienta que te acompañará en el camino de reconocerte como ciudadana o ciudadano del mundo. En esta experiencia educativa, el tema principal será la Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)[1]

La Agenda 2030 está integrada por objetivos y metas que buscan enfrentar algunos de los desafíos que viven las personas día a día en todos los contextos y entornos: la escuela, la comunidad, la familia. Algunos de estos desafíos son la violencia, la contaminación y la pobreza, entre otros.

¡Todas y todos podemos ayudar a cumplir las metas de la Agenda 2030!

Aquí encontrarás juegos, misiones y retos que te ayudarán a comprender qué pasa en el mundo y cómo afecta a las personas, a los seres vivos y a los recursos en tu comunidad. Además, descubrirás ideas para convertirte en una o un agente de cambio que puede unirse con sus amigas, amigos y familia para cumplir diferentes misiones que ayuden a su comunidad.

Durante esta aventura, conocerás y comprenderás los retos que se encuentran en cada uno de los ODS. ¡Deseamos que te diviertas aprendiendo y que disfrutes cada una de las misiones!

No olvides compartir con tus amigas, amigos y familiares los retos superados, las nuevas ideas y los compromisos que vas a poner en práctica después de cada juego.

¡Completa las misiones y conviértete en agente de cambio!

Estructura de tu cuadernillo

Antes de comenzar con las aventuras, te mostraremos qué información podrás encontrar en tu cuadernillo para convertirte en una o un agente de cambio.

Consulta la descripción de cada apartado y, cuando explores tu cuadernillo, diviértete en cada actividad reflexionando acerca de lo que ocurre en tu entorno y poniendo en práctica el trabajo en equipo, la comunicación, el razonamiento, el análisis, la creatividad y la innovación para resolver problemas utilizando ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas para apoyar a tu comunidad.

Tu cuadernillo tiene cuatro unidades. En cada una encontrarás información sobre los ODS, las misiones y los retos a realizar, además de un listado de ideas que puedes aplicar en tu vida diaria desde ahora. Para cada misión y reto, encontrarás fichas como ésta, que te guiarán a lo largo del cuadernillo:

[1] Naciones Unidas, Nueva York (2019). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019. Retomado el 01 de julio de 2020 de http://www.agenda2030.mx/docs/doctos/SDG_Report2019_es.pdf

Esta información te ayudará a conocer la importancia del ODS.

Nombre del ODS que explorarás en esta aventura.

Tres acciones que puedes hacer todos los días para convertirte en un agente especial de cambio y así cambiar el mundo. ¡Léelas con atención y planea cómo ponerlas en práctica desde hoy!

Éste es el nombre de tu misión.

Aquí está la información que necesitas para cumplir con la misión. ¡Que no se te pase ningún dato!

¡Èsta es tu misión! ¡Conquístala!

¡Vamos paso a paso! Aquí está la clave para lograr tu misión, sigue las instrucciones y lo lograrás.

ODS 1. Contribuir a poner fin a la pobreza

El primer objetivo de la familia personas es **"contribuir a poner fin a la pobreza"**. Suena como una meta difícil de lograr, pero hay muchas cosas que todas y todos podemos hacer para apoyar.

La **pobreza** es una situación en la que las personas pueden carecer de uno o más **derechos o servicios básicos.** Pero **no es una situación de la que no se pueda salir,** hay acciones que podemos llevar a cabo sin importar nuestra edad o condición.

Cuando conocemos nuestros derechos, como la educación, la salud y la igualdad, podemos buscar opciones para aprovechar lo mucho o poco que tenemos.[2]

3 acciones para cambiar el mundo[3]:

1.- Participa como voluntario en refugios para personas que necesitan apoyo. Tu tiempo puede ser más valioso que el dinero.

2.- Dona y comparte todo lo que puedas, tanto cosas como habilidades, y talentos que puedan ser útiles para los demás, por ahora, platica con tu familia y amigos de lo que aprendes; cuando crezcas, puedes hacerlo a través de clases o talleres. Si alguien de tu familia tiene una habilidad especial, invítalo a compartirla también.

3.- Organiza una campaña en tu escuela o en tu comunidad, para asegurarte de que las personas conozcan sus derechos.

Misión 1. Carta compromiso con mi comunidad

¡Juntas y juntos podemos acabar con la pobreza!

Tu misión es escribir una carta compromiso para invitar a tu comunidad a conocer y ejercer sus derechos, con la finalidad de transitar hacia una eventual disminución de las situaciones de pobreza.

Todos los seres humanos tenemos derechos que nos protegen y nos ayudan a tener una vida digna, y es importante conocerlos, respetarlos y ejercerlos.

Las personas que viven en pobreza no ejercen sus derechos en plenitud por diversas causas, ya sea porque no los conocen o porque sufren discriminación y desigualdad, entre otras.

Instrucciones

1.- Consulta tus libros de texto de Formación Cívica y Ética de 4° grado para recordar los derechos que todas las personas tenemos.
2.- Acompañado por un adulto, si es posible realiza un paseo por tu comunidad y lee noticias de tu lugar de origen o de alguno cercano que averigües que vive en situación de pobreza. Ubica algunos derechos que las personas no hayan podido ejercer por encontrarse en esta situación.
3.- Con base en lo anterior, piensa y selecciona un problema derivado de la pobreza que haya en esa comunidad.
4.- Platica con tu familia y realicen acuerdos sobre algunas acciones para contribuir a la reducción de esta problemática.
5.- Copia en una hoja en blanco la plantilla que viene en la siguiente página para hacer una carta con la cual te comprometas con tu comunidad.
6.- Realiza entrevistas a la gente de tu comunidad acerca de la carencia de las condiciones de derechos (al agua, a la vivienda, y a la educación, por ejemplo) y, si tienes con qué, toma fotografías que registren la situación, y de no ser así ilústralas.
7.- Una vez que hayas escrito tu carta, colócala en un sobre y entrégasela a tu maestra o maestro para que se conforme una asamblea en la que se converse, reflexione y se generen propuestas sobre el tema, con el fin de provocar un pensamiento crítico, reflexivo y vivencial.

2 Azevedo, Carolina (2016). Seis maneras de definir la pobreza, según los niños. Retomado el 1 de julio de 2020 de 2019, de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sitio web: https://www.undp.org/content/undp/es/home/blog/2016/1/5/Six-ways-to-define-poverty-according-to-5-year-olds.html

¿Qué más vas a necesitar? En esta página encontrarás ideas, ejemplos o espacios para que escribas tus descubrimientos y resultados de la misión.

ODS 1. Contribuir a poner fin a la pobreza

Carta compromiso con mi comunidad

_____,a ____ de _____ 20___
(País) (día) (mes) (año)

Estimado (a) director (a)_____,

como integrante de la comunidad de _____y estudiante de la escuela_____
(nombre de la comunidad)
_____, quiero expresar mi preocupación y la de mi familia sobre la siguiente
(nombre de la escuela)
situación de pobreza que detectamos juntos:_____

_____,

la cual consideramos afecta directamente el derecho a _____.

Alguna de las evidencias que pude identificar sobre dicha situación son:_____

_____.

Fotos/ Dibujos	Fotos/ Dibujos
Fotos/ Dibujos	Fotos/ Dibujos

Por tal motivo, mi familia y yo nos hemos comprometido a:

_____

_____

Me gustaría extenderle la invitación a colaborar solicitando su apoyo en la construcción de una cadena ciudadana. ¿Cómo puede participar? ¡Muy fácil! Escriba una carta como ésta a otros adultos que hagan correr la voz, hasta que llegue a las autoridades correspondientes para apoyar a reducir las situaciones de pobreza en la comunidad.

Atentamente:

_____

¿Cómo saber si lograste la misión? Responde las preguntas de cierre y reflexiona: ¿qué aprendiste en la misión sobre cada ODS?

Preguntas de reflexión
¿Cuál es el impacto de la pobreza en la vida de las personas?
¿Cómo pueden ejercer sus derechos en tu comunidad?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 1. Contribuir a poner fin a la pobreza?

Agenda 2030 y su importancia en el proceso formativo para la vida

¿Sientes que, aunque eres muy joven, hay cosas a tu alrededor que han cambiado? Cuando sales a la calle, ¿notas que el cielo ya no es tan azul, o que cada vez hay menos plantas y animales? ¿Piensas que cada vez es más fácil enfermarse? Estas señales nos dicen que la Tierra quiere comunicarse con nosotros y nos está pidiendo ayuda.

Para ayudar a nuestro planeta, existe algo llamado Agenda 2030. Quizá tengas una agenda en la que anotas tus tareas o las actividades que planeas hacer; pues la Organización de las Naciones Unidas (ONU) también tiene una agenda en la que todas las personas del mundo estamos incluidas, y tenemos como meta el año 2030 para cumplirla.

La Agenda 2030 tiene 17 grandes temas, llamados ODS, que incluyen retos como la igualdad de género, la protección de los recursos y la disminución de la violencia, entre muchos otros; los ODS son nuestra guía para participar y construir el mundo que queremos lograr.

Durante las misiones, conocerás más de los ODS. Es importante que sepas que, aunque están numerados del 1 al 17, no los vamos a ver en orden. ¿Quieres saber por qué? La razón es que, así como tú formas parte de una familia con la que compartes algunas características en común (por ejemplo, el apellido, lazos sanguíneos y rasgos físicos) los ODS también forman parte de una: familia-personas, familia-planeta, familia-prosperidad y familia-paz y asociaciones; al final, todos siguen formando parte de nuestra gran Agenda 2030.

Desde su creación en el año 2015, la Agenda 2030 ha sido un modelo para el logro de un mundo en el que todas las personas podamos tener una vida productiva, vibrante y pacífica en un planeta sano; la Agenda es un apoyo para saber cómo usar los recursos que tenemos ahora para que nuestros nietos y bisnietos puedan seguir disfrutando de un planeta pleno, es decir, ser sostenibles. A tan sólo diez años del 2030, debemos preguntarnos cómo lograremos los ODS.

Ahora descubriremos qué se establece en la Agenda 2030, reflexionaremos qué podemos hacer y cómo podemos apoyar en el logro de los ODS. Diez años suenan lejos, pero están más cerca de lo que te imaginas.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Hablemos de STEAM

Seguramente en las noticias, en lo que investigas e incluso en lo que dicen los adultos has escuchado decir que el mundo está cambiando muy rápido y esto es gracias a la tecnología, ¿y qué crees?, en los siguientes años los cambios serán aún más rápidos. Estos avances han ayudado a mejorar la manera en que vivimos, sin embargo sigue habiendo grandes retos, como la contaminación, pobreza, escasez de agua, poco acceso a energía eléctrica, enfermedades y muchos más; y aunque parezca imposible, con creatividad y en colaboración los podemos solucionar.

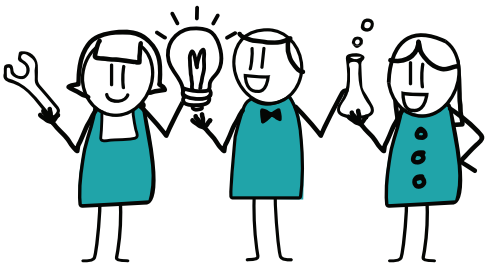
Por otro lado, los trabajos del futuro van a requerir gente que sepa cómo solucionar estos problemas y cómo utilizar la tecnología; se dice que los empleos que habrá cuando crezcas todavía no los conocemos. ¿Sabías que ya hay robots sirviendo comida en los restaurantes? Las máquinas van a sustituir ciertos trabajos que sean muy fáciles de hacer, por lo que es importante que nos preparemos cada vez más para el futuro.

Ante estos grandes retos de la humanidad y el empleo, la apuesta del mundo es la Educación STEAM, que son las siglas en inglés para Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas. ¡Es un gran movimiento a nivel mundial!

STEAM propone que aprendas a solucionar este tipo de problemas a través de proyectos de innovación. Para que lo puedas lograr es importante que conozcas y aprendas más de estas materias, tú puedes ser creadora o creador de una propuesta que impacte a tu comunidad, al país o a todo el planeta.

Es muy importante que no sólo participen los niños, sino también se requiere que las niñas sean parte de estas soluciones, pues se necesita la mirada de mujeres y hombres para lograrlo.

¡Únete a Movimiento STEAM, arma tu equipo y comuniquen sus soluciones para cambiar al mundo!



UNIDAD 1
Familia-personas

En la unidad 1, conocerás a la familia-personas, que justamente se llama así porque se enfoca en problemáticas que afectan a las personas; por ejemplo: que no tengan recursos para cubrir sus necesidades básicas, que no se respeten sus derechos, que no tengan comida o que coman alimentos dañinos, que no puedan estudiar, que las mujeres no sean tratadas con el mismo respeto que los hombres, que no tengan un trabajo que les permita vivir plenamente o que ni siquiera puedan conseguir un empleo.

Si en este momento estás pensando: "¿Qué puedo hacer por los demás?" o "¿Cómo puedo contribuir a mejorar su calidad de vida?", en esta unidad vamos a crear ideas para apoyar al logro de la familia personas.

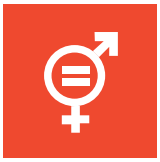
¿Cómo comenzamos?

MISIÓN 1. Carta compromiso con mi comunidad: En esta misión escribirás una carta compromiso para invitar a tu comunidad a conocer y practicar sus derechos. Esto con la finalidad de transitar hacia una eventual disminución de las situaciones de pobreza.

MISIÓN 2. Un menú contra la malnutrición: En esta misión crearás un menú con alimentos que puedas encontrar en tu comunidad, para tener la energía y los nutrientes necesarios que te permitan realizar tus actividades diarias.

MISIÓN 3. El color de mi salud: En esta misión analizarás tus hábitos y reflexionarás sobre el efecto que tienen en tu cuerpo e identificarás acciones que fortalezcan tu bienestar.

MISIÓN 4. ¡Ánimo! ¡Todas y todos tenemos derecho a la educación!: En esta misión elaborarás un cartel que explique el derecho a la educación para motivar a tus compañeras y compañeros a continuar esforzándose y comprometiéndose con su formación.



MISIÓN 5. ¿Cómo colaboramos en casa?: En esta misión identificarás puntualmente la distribución de las tareas de tu hogar para reflexionar sobre las actividades asociadas a los roles de género.

RETO. Mejoro la calidad de vida: El acceso a alimentos saludables es vital para todas las personas. El reto será crear una propuesta... ¡para cultivar alimentos en nuestros hogares!

ODS 1. Contribuir a poner fin a la pobreza

El primer objetivo de la familia-personas es **"contribuir a poner fin a la pobreza".** Suena como una meta difícil de lograr, pero hay muchas cosas que todas y todos podemos hacer para apoyar.

La **pobreza** es una situación en la que las personas pueden carecer de uno o más **derechos o servicios básicos.** Pero **no es una situación de la que no se pueda salir,** hay acciones que podemos llevar a cabo sin importar nuestra edad o condición.

Cuando conocemos nuestros derechos, como la educación, la salud y la igualdad, podemos buscar opciones para aprovechar lo mucho o poco que tenemos.[2]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Participa como voluntario en refugios para personas que necesitan apoyo. Tu tiempo puede ser más valioso que el dinero.

2.- Dona y comparte todo lo que puedas, tanto cosas como habilidades, y talentos que puedan ser útiles para los demás, por ahora, platica con tu familia y amigos de lo que aprendes; cuando crezcas, puedes hacerlo a través de clases o talleres. Si alguien de tu familia tiene una habilidad especial, invítalo a compartirla también.

3.- Organiza una campaña en tu escuela o en tu comunidad, para asegurarte de que las personas conozcan sus derechos.

Misión 1. Carta compromiso con mi comunidad

¡Juntas y juntos podemos acabar con la pobreza!

Tu misión es escribir una carta compromiso para invitar a tu comunidad a conocer y ejercer sus derechos, con la finalidad de transitar hacia una eventual disminución de las situaciones de pobreza.

Todos los seres humanos tenemos derechos que nos protegen y nos ayudan a tener una vida digna, y es importante conocerlos, respetarlos y ejercerlos.

Las personas que viven en pobreza no ejercen sus derechos en plenitud por diversas causas, ya sea porque no los conocen o porque sufren discriminación y desigualdad, entre otras.

Instrucciones

1.- Consulta tus libros de texto de Formación Cívica y Ética de 4° grado para recordar los derechos que todas las personas tenemos.
2.- Acompañado por un adulto, si es posible realiza un paseo por tu comunidad y lee noticias de tu lugar de origen o de alguno cercano que averigües que vive en situación de pobreza. Ubica algunos derechos que las personas no hayan podido ejercer por encontrarse en esta situación.
3.- Con base en lo anterior, piensa y selecciona un problema derivado de la pobreza que haya en esa comunidad.
4.- Platica con tu familia y realicen acuerdos sobre algunas acciones para contribuir a la reducción de esta problemática.
5.- Copia en una hoja en blanco la plantilla que viene en la siguiente página para hacer una carta con la cual te comprometas con tu comunidad.
6.- Realiza entrevistas a la gente de tu comunidad acerca de la carencia de las condiciones de derechos (al agua, a la vivienda, y a la educación, por ejemplo) y, si tienes con qué, toma fotografías que registren la situación, y de no ser así ilústralas.
7.- Una vez que hayas escrito tu carta, colócala en un sobre y entrégasela a tu maestra o maestro para que se conforme una asamblea en la que se converse, reflexione y se generen propuestas sobre el tema, con el fin de provocar un pensamiento crítico, reflexivo y vivencial.

[2] Azevedo, Carolina (2016). Seis maneras de definir la pobreza, según los niños. Retomado el 1 de julio de 2020 de 2019, de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sitio web: https://www.undp.org/content/undp/es/home/blog/2016/1/5/Six-ways-to-define-poverty-according-to-5-year-olds.html

ODS 1. Contribuir a poner fin a la pobreza

Carta compromiso con mi comunidad

_____, a ____ de _____ 20___
(País) (día) (mes) (año)

Estimado (a) director (a)_____,

como integrante de la comunidad de _____y estudiante de la escuela_____
(nombre de la comunidad)
_____, quiero expresar mi preocupación y la de mi familia sobre la siguiente
(nombre de la escuela)
situación de pobreza que detectamos juntos:_____

_____,

la cual consideramos afecta directamente el derecho a _____.

Alguna de las evidencias que pude identificar sobre dicha situación son:_____

_____.

Fotos/ Dibujos	Fotos/ Dibujos
Fotos/ Dibujos	Fotos/ Dibujos

Por tal motivo, mi familia y yo nos hemos comprometido a:

_____

_____

Me gustaría extenderle la invitación a colaborar solicitando su apoyo en la construcción de una cadena ciudadana. ¿Cómo puede participar? ¡Muy fácil!
Escriba una carta como ésta a otros adultos que hagan correr la voz, hasta que llegue a las autoridades correspondientes para apoyar a reducir las situaciones de pobreza en la comunidad.

Atentamente:

_____

Preguntas de reflexión
¿Cuál es el impacto de la pobreza en la vida de las personas?
¿Cómo pueden ejercer sus derechos en tu comunidad?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 1. Contribuir a poner fin a la pobreza?

ODS 2. Contribuir a poner fin al hambre

El segundo objetivo de la familia-personas es **“contribuir a poner fin al hambre”.**

Cuando padecemos hambre o malnutrición somos **menos productivos y más propensos** a sufrir enfermedades.[3]

Por ejemplo, cuando no desayunas es probable que sea difícil concentrarte en clase, que no cuentes con la energía suficiente para realizar actividades físicas o que incluso puedas presentar malestares que tengan consecuencias graves, como desmayos, caídas y lesiones a causa de los mismos.

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) la malnutrición de una persona se entiende desde comer poco, o incluso no comer, hasta comer en exceso.[4]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Aprovecha al máximo los alimentos que tienes a tu alcance y reduce el desperdicio consumiendo sólo lo necesario para mantenerte saludable.

2.- Compra alimentos en negocios locales y apoya a tus vecinos y gente de la zona a que sus finanzas mejoren.

3.- Platica con tu familia y reflexionen sobre los desperdicios de comida que pueden evitar en casa si organizan sus menús. También pueden crear ideas para utilizar los desperdicios, por ejemplo: construir un contenedor de composta.

Misión 2. Un menú contra la malnutrición

¡Acabemos con el hambre!

Tu misión es crear un menú con alimentos que puedas encontrar en tu comunidad para tener la energía y los nutrientes necesarios que te permitan realizar tus actividades diarias.

El plato del bien comer es una herramienta que nos facilita alimentarnos de manera equilibrada. El plato clasifica los grupos de alimentos según sus aportaciones nutrimentales y la forma en que se deben combinar según las necesidades y posibilidades de cada persona. Ver figura en la siguiente página.

Instrucciones

1.- Realiza una investigación sobre los alimentos que cosechan, consumen o producen en tu comunidad.
2.- Divide los alimentos según su grupo y escríbelos en el plato del bien comer que aparece en la siguiente página.
3.- Con base en los alimentos que pusiste, crea el menú de un día: desayuno, comida y cena. Para ello, considera las siguientes reglas en cada comida:

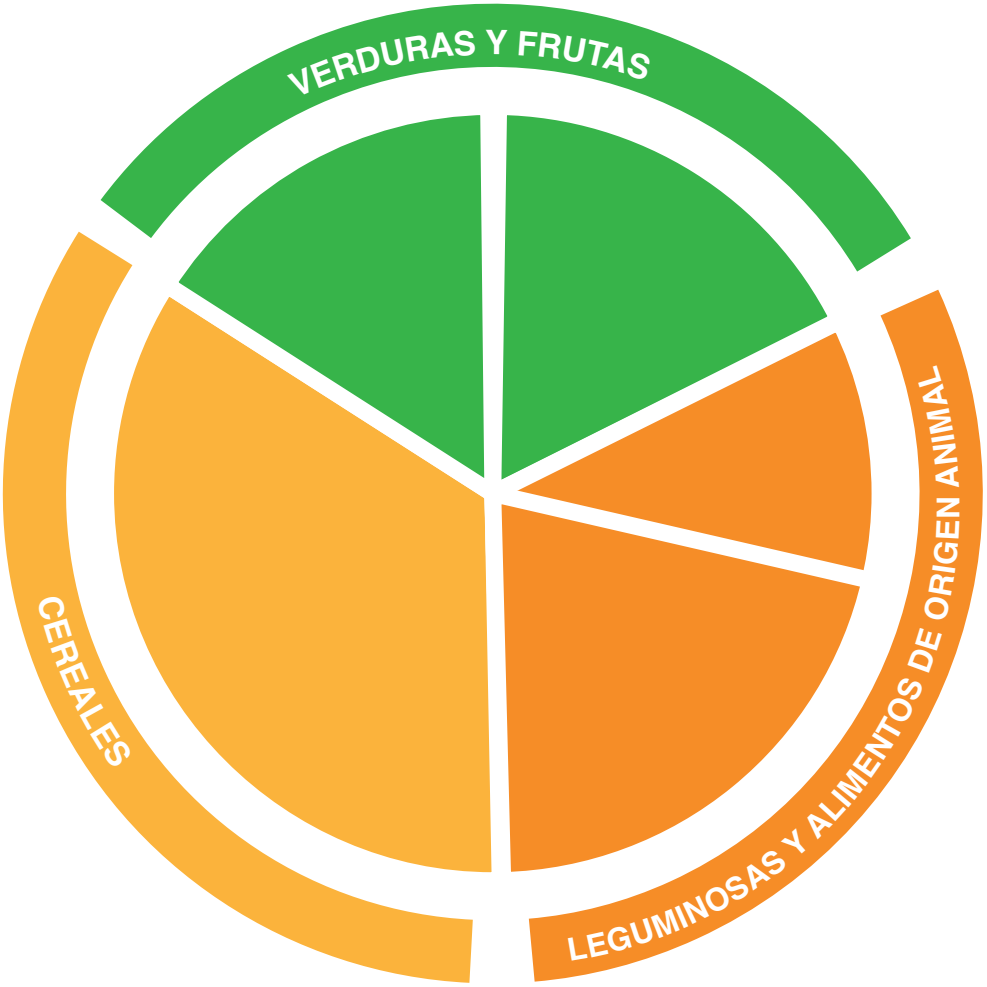
- **a)** Incluye alimentos de los tres grupos para que sea completa y equilibrada.
- **b)** Mezcla distintos alimentos para que sea variada.
- **c)** Cuida las proporciones para que sea suficiente.

4.- Procura organizarlo de tal manera que no haya desperdicio, por ejemplo, si por la mañana desayunaste con media manzana, el resto de ella se puede usar como parte de la ensalada en la comida. Si se cuece pollo para deshebrarlo durante la comida, el caldo se puede utilizar para hacer una salsa para la semana.

[3] Organización de las Naciones Unidas (2020). Objetivo 2: Hambre cero. Retomado el 7 de julio de 2020 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/2_Spanish_Why_it_Matters.pdf

[4] Organización Mundial de la Salud (2020). ¿Qué es la malnutrición?. Retomado el 7 de julio de 2020 de https://www.who.int/features/qa/malnutrition/es/

ODS 2. Contribuir a poner fin al hambre



Menú	
Desayuno	
Comida	
Cena	

Preguntas de reflexión

¿Lograste construir tu menú con las características sugeridas? ¿Por qué?
¿Qué puedes hacer para aprovechar los alimentos de tu comunidad y evitar la malnutrición?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 2. Contribuir a poner fin al hambre?

ODS 3. Promover una vida sana

El tercer objetivo de la familia-personas es **"promover una vida sana".** Tener salud y bienestar es un derecho humano, y debe estar a nuestro alcance; merecemos contar con atención médica y asistencia sanitaria.

Las pandemias como el covid-19 pueden desarrollarse en cualquier contexto, sin embargo, la desinformación y las condiciones sanitarias deficientes pueden provocar el agravamiento de la situación.

Por eso es importante conocer nuestro derecho a la salud e informarnos para prevenir y atender a tiempo cualquier malestar o enfermedad.

Recuerda que tu salud se compone por tres ámbitos: el físico, el mental y el social, así que procura no descuidar ninguno de ellos.[5]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Lleva una dieta saludable y bebe suficiente agua.

2.- Nunca dejes de aprender. Participa en actividades educativas, aprende otro idioma, lee mucho, organiza un club de lectura, etcétera.

3.- Sé más activo, identifica actividades que puedes realizar de acuerdo con tu edad para mantener tu cuerpo en movimiento: baila, camina, juega y procura dormir lo suficiente.

Misión 3. El color de mi salud

¡Ten una vida saludable!

Tu misión es analizar tus hábitos y reflexionar sobre el efecto que tienen en tu cuerpo e identificar aquellas acciones que aumenten tu bienestar.

La salud es un estado de completo bienestar y no solamente la falta de enfermedades. Cuando tienes **bienestar físico,** tu cuerpo y órganos funcionan adecuadamente; con el **bienestar social,** te relacionas y resuelves conflictos asertivamente; si tienes **bienestar mental,** procesas la información de manera adecuada y tomas decisiones responsables.

Instrucciones

1.- Responde individualmente cada uno de los siguientes cuestionarios. En cada pregunta, elige sólo una respuesta que refleje tu opinión.

2.- Al finalizar cada test, suma los puntos que obtuviste; entre paréntesis podrás encontrar el valor de cada respuesta. Después, realiza la suma de los puntos obtenidos en los tres test.

3.- Lee la descripción que corresponda a tus resultados para descubrir de qué color es tu salud y revisa los consejos compartidos para el cuidado de tu bienestar físico, mental y social.

4.- Elige un consejo y conviértelo en tu meta. Anota algunas ideas para integrarlas en tus hábitos. ¡Pon manos a la obra para lograrlo!

[5] Organización de las Naciones Unidas (2020). Objetivo 3: Salud y bienestar. Retomado el 7 de julio de 2020 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/3_Spanish_Why_it_Matters.pdf

ODS 3. Promover una vida sana

Cuestionario del bienestar físico

1.- ¿Cuántos días a la semana realizas actividad física? a) Entre 1 y 2 días (1 punto) b) Entre 3 y 5 días (2 puntos) c) Entre 5 y 7 días (3 puntos)	**3.- ¿Consumes carnes, pastas, tortillas, pan, dulces, leche, queso, frutas y verduras de manera equilibrada?** a) Sí (3 puntos) b) A veces (2 puntos) c) No (1 punto)
2.- ¿Cuántas horas duermes cada día? a) Entre 7 y 8 (3 puntos) b) Más de 8 (2 puntos) c) Menos de 7 (1 punto)	**Total:** _____

Cuestionario del bienestar mental

1.- ¿Sientes seguridad cuando estás en la escuela? a) No (1 punto) b) A veces (2 puntos) c) Sí (3 puntos)	**3.- ¿Cuál es la oración que mejor refleja tu opinión frente a otros grupos?** a) Todos somos iguales y podemos ser amigos y formar un grupo más grande. (3 puntos) b) No me interesa molestarlos ni que me molesten, somos dos grupos diferentes. (2 puntos) c) Nosotros somos mejores que ellos y no podemos ser amigos. (1 punto)
2.- ¿Comprendes los temas que se tratan en clase y logras concentrarte en ellos? a) Sí (3 puntos) b) A veces (2 puntos) c) No (1 puntos)	**Total:** _____

Cuestionario del bienestar social

1.- Elige la emoción que sientes la mayor parte del tiempo en la semana. a) Tristeza (1 punto) b) Enojo (2 puntos) c) Felicidad (3 puntos)	**2.- ¿Consideras que tu presencia es importante para las demás personas?** a) Sí (3 puntos) b) A veces (2 puntos) c) No (1 punto)	**3.- ¿Sientes presión por algunas situaciones o personas?** a) Sí (1 punto) b) No (3 puntos) c) A veces (2 puntos)

Total: _____

TOTAL: _____

Suma de los tres tests

Identifica la descripción que te corresponde y conoce de qué color es tu salud actualmente.

De 21 a 27 puntos: ¡BUEN CAMINO! Logras con frecuencia un estado de bienestar al tener en equilibrio tu salud física, mental y social. Entre mejor se encuentren tu cuerpo, mente y relaciones, mejor será tu rendimiento diario. ¡Sigue por ese camino!

De 15 a 20: ¡NOS ESTAMOS DESVIANDO! Procuras mantener tu cuerpo, mente y relaciones en buen estado; sin embargo, no estás logrando el equilibrio deseado. Pon atención a las señales que tu cuerpo te da y recuerda que tus sentimientos son tan importantes como tu cuerpo.

De 9 a 14: ¡ALERTA POR TU BIENESTAR! Tu cuerpo, mente y relaciones no se encuentran en equilibrio, y algunos de ellos están descuidados. No te confíes, hay pequeñas acciones que te pueden ayudar a cuidar de ti y sentirte en armonía.

Preguntas de reflexión

¿Cuáles fueron tus niveles de bienestar físico, mental y social?

¿Quién es responsable de tu bienestar?

De acuerdo con el color de tu salud, ¿qué harás a partir de hoy para fortalecer tu bienestar físico, mental y social?

¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 3. Promover una vida sana?

ODS 4. Promover una mejor educación

El siguiente objetivo de la familia-personas es **“promover una mejor educación”.**

¿Alguna vez escuchaste la frase “la educación es la clave para lograr el éxito”? Esto quiere decir que, entre muchas otras cosas, la educación **contribuye con la reducción de las desigualdades económicas o de género,** a que llevemos una **vida saludable** y a que **cuidemos nuestro planeta**, es decir, la educación también puede ser la clave para que logremos las metas de la Agenda 2030. Entre mejor estemos **todas y todos informados y preparados ante los desafíos que enfrentamos, podemos apoyar en su resolución.**

La **educación inclusiva y equitativa** de calidad es tu derecho, y lo justo es que **siempre** tengas oportunidades de aprendizaje y que las **aproveches.**

Valora tus oportunidades educativas, **cumple con tus responsabilidades escolares, participa y demuestra el compromiso** que tienes con tu **educación.**[6]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Comparte tu conocimiento sobre algún tema de interés común con tus compañeros, puedes hacerlo a través de un club o taller en donde aprendan juntos o en el periódico mural de tu escuela.

2.- Continúa aprendiendo fuera de la escuela y de manera divertida. Explora nuevos lugares y visita sitios emblemáticos, edificios históricos, museos, casas de cultura, bibliotecas o platica con las personas de la tercera edad de tu comunidad.

3.- Aprovecha tus clases y participa activamente, no le temas al error, es un gran aliado del aprendizaje.

Misión 4. ¡Ánimo! ¡Todas y todos tenemos derecho a la educación!

¡Aprende, enseña y motiva!

Tu misión es elaborar un cartel que explique el derecho a la educación para motivar a otras niñas y otros niños a continuar esforzándose y comprometiéndose con su formación.

Todas y todos tenemos derecho a la educación. Sin embargo, aún millones de niñas y niños en el mundo siguen sin disfrutar de la oportunidad de ir a la escuela, y no todos los que asisten aprenden.

Quienes sí podemos hacerlo, tenemos el deber de comprometernos y aprovecharlo responsablemente.

Instrucciones

1.- Revisa las siguientes situaciones y elige alguna con la que te gustaría contribuir:

- Una niña necesita recorrer distancias muy largas para poder llegar a su escuela, por lo que piensa abandonarla.
- A un niño su familia le dice que la escuela no sirve para nada y que debería dejarla para ponerse a trabajar.
- Una mamá y un papá con problemas financieros derivados de la pandemia del covid-19, que tienen dos hijos: un niño y una niña, deciden que cuando vuelvan a la escuela sólo mandarán a la escuela al niño, pues no les alcanza para que la niña asista.

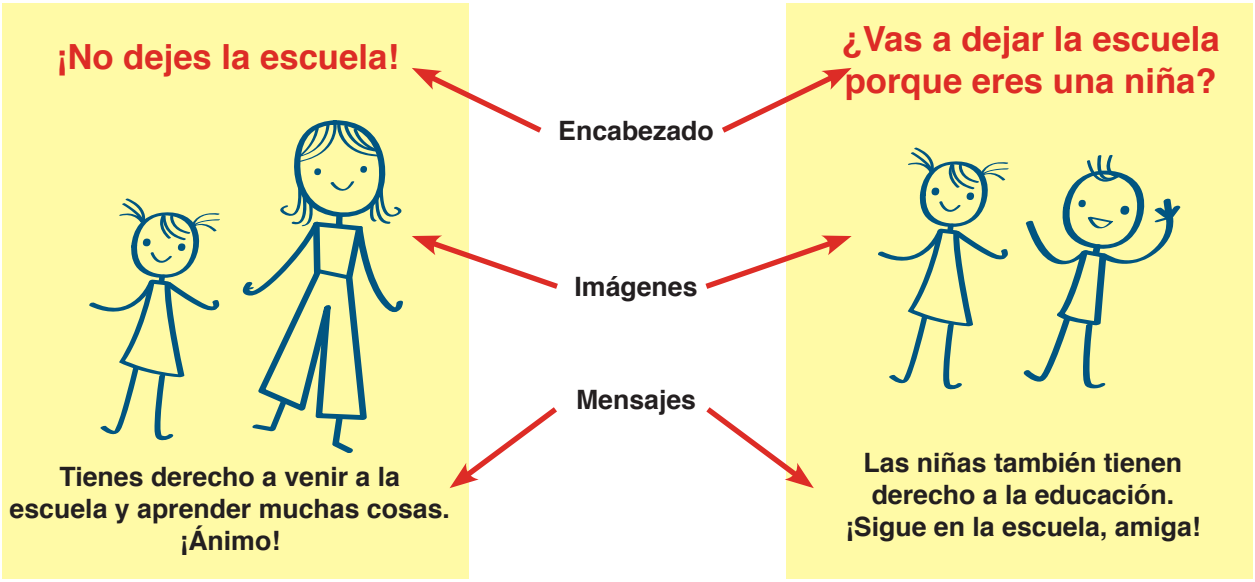
[6] Organización de las Naciones Unidas (2020). Objetivo 4: Educación de calidad. Retomado el 7 de julio de 2020 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf

ODS 4. Promover una mejor educación

2.- Lee y toma en cuenta las siguientes recomendaciones para elaborar tu cartel:

a) Piensa cuál es el mensaje que quieres dar a las niñas y los niños.
b) Además de textos breves, puedes dibujar o recortar y pegar imágenes de revistas.
c) Puedes utilizar material reciclado, como cartón y hojas que ya no utilices.

3.- ¡Crea el cartel! Recuerda que debe estar compuesto por los siguientes elementos:



4.- Pega tu cartel en un lugar visible en la escuela cuando esté terminado.

5.- Observa los carteles de tus compañeras y compañeros. Platica con ellas y ellos sobre por qué eligieron esa situación, qué pueden hacer para ayudar a resolverla, y qué hace cada una y cada uno de ustedes para cuidar de su educación.

Preguntas de reflexión

¿Por qué causas las niñas y los niños de tu comunidad abandonan sus estudios?
¿De qué manera podrías apoyarlos para que aprovechen su educación?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 4. Promover una mejor educación?

ODS 5. Promover la igualdad de género

Finalmente, el último objetivo de la familia-personas es **"promover la igualdad de género".** Hagamos un ejercicio. Piensa en una persona que realice las siguientes actividades: reparar un automóvil, viajar al espacio, crear un programa de computadora, jugar futbol. ¿En cuántas de ellas imaginaste a un hombre? ¿En cuántas a una mujer? ¿Por qué? Ahora te invitamos a investigar la historia de Margaret Hamilton, la primera científica computacional, matemática e ingeniera de *software*. Si puedes, después de hacerlo, ve este video: https://youtu.be/B7CnVGtd1_Y

Reflexiona sobre si hay actividades que consideres que sólo las pueden realizar uno u otro género o si hay actividades en las que un género es mejor que el otro. ¿Por qué lo crees así? Comenta con tus maestros y maestras y verifica si tus razones son verdaderas.

En tu salón, ¿las niñas y los niños son tratados igual? En algunos países, **las niñas no tienen acceso a cuidados médicos o una nutrición adecuada,** lo que provoca que mueran con mayor frecuencia que los hombres.[7]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Infórmate sobre tus derechos y obligaciones para poder ejercerlos con responsabilidad y defenderlos.

2.- Organiza con tu familia las tareas de la casa, para que todas y todos apoyen de manera equitativa.

3.- Observa cómo te relacionas con tus amigas y amigos y trata a todas y todos con el mismo respeto.

Misión 5. ¿Cómo colaboramos en casa?

¡Todas y todos somos iguales!

Tu misión es cumplir una serie de tareas en tu hogar para reflexionar sobre las actividades asociadas a los roles de género.

De acuerdo con la ONU, las mujeres realizan 2.5 veces más trabajo doméstico y de cuidado (sin salario) que los hombres. Por ello, no les queda tiempo para dedicar a trabajos pagados o tienen que trabajar muchas más horas.

La participación y reconocimiento de las mujeres es fundamental para el crecimiento económico y el desarrollo social del mundo, pero aún tenemos un camino largo que recorrer para lograr la igualdad.

Instrucciones

1.- En compañía de tu familia, llena la tabla de la página 16 de acuerdo con las siguientes indicaciones:

a) Escribe el apellido de tu familia y los nombres de cada uno de sus integrantes.
b) En las columnas de cada uno de los miembros anota un número 2 si la persona siempre realiza esa tarea, un número 1 si lo hace a veces, y un cero si nunca la lleva a cabo.
c) Al finalizar, suma el total de cada persona.

[7] Organización de las Naciones Unidas (2020). Objetivo 5: Igualdad de género. Retomado el 7 de julio de 2020 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/5_Spanish_Why_it_Matters.pdf

ODS 5. Promover la igualdad de género

Tareas del hogar	Familia:_____			
	Nombre:	Nombre:	Nombre:	Nombre:
Preparar la comida				
Limpiar pisos				
Lavar y doblar ropa				
Tender las camas				
Cuidar a las mascotas				
Realizar las compras				
Lavar los trastes				
Otra (anota cuál):				
Total:				

Preguntas de reflexión

¿Quién realiza más tareas del hogar? ¿Por qué sucede eso?
¿Qué cambiarías para que los miembros de la familia participen con igualdad?
¿Qué tareas te comprometes a realizar para que las actividades de la casa estén mejor distribuidas?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 5. Promover la igualdad de género?

Reto STEAM: Cuidamos nuestro bienestar

El acceso a alimentos saludables es vital para todas las personas
¡**Tu reto** consistirá en crear una solución para tener acceso a alimentos saludables!

Recuerda que debes superar este reto en equipo, con amigos o familia.

¿Sabías que..?

La seguridad alimentaria es cuando una persona tiene en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos, esto quiere decir que están libres de contaminantes químicos y agentes biológicos (virus, bacterias y parásitos) y tienen elementos nutritivos que satisfacen sus necesidades alimenticias para llevar una vida activa y sana.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, se estima que en 2019 alrededor de 2,000 millones de personas en todo el mundo (aproximadamente el 25% de la población mundial) estuvieron en un riesgo moderado o severo de inseguridad alimentaria; es decir, que no tuvieron acceso a alimentos suficientes, saludables y nutritivos.

Paso 1. Entiende

Respondan las siguientes preguntas: ¿por qué es importante que todas y todos nos alimentemos saludablemente?, ¿qué podrían crear para ayudar a que las personas obtengan alimentos sanos? Enlisten sus ideas. Les sugerimos preguntar el punto de vista de otras personas para enriquecer sus opciones.

Paso 2. Imagina

Recuerden que la ingesta de alimentos contaminados con agentes químicos o biológicos pueden causar daños a nuestra salud. Las plantas que consumimos sólo necesitan luz, agua, tierra y nutrientes para vivir. ¿cómo harían para cultivar sus propias verduras en casa?, ¿qué necesitarían tú y tu familia para cuidar su cultivo?, ¿cómo crees que pudiera funcionar un sistema de riego que facilite el cuidado de sus plantas aun cuando no tengan mucho tiempo para cuidarlas?

Paso 3. Diseña

La hipótesis de este reto es que es posible hacer germinar semillas y que las plantas vivan en una maceta construida con un depósito de agua para que se mantengan hidratadas por varios días. Para lograr comprobar la hipótesis, ¿cómo debería ser la maceta? Piensen qué materiales necesitarían y dibujen cómo creen que luciría su maceta.

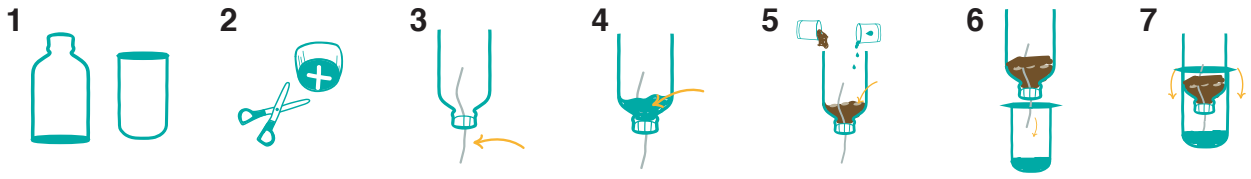
Paso 4. Construye

Es momento de crear su maceta con un sistema de autorriego. Las macetas de autorriego tienen en su base un depósito en el que se introduce el agua que alimentará a la planta. Ustedes pueden construir la suya con los materiales que les proponemos a continuación.

Material

Una botella de 1.5 L, unas tijeras, 20 cm de cuerda de algodón de aproximadamente 1 cm de grosor o cualquiera que tengas en casa, tierra y semillas de diferentes verduras como jitomates, espinacas o chícharos.

1. Corten la botella por la mitad. No desechen ninguna pieza, las utilizarán después.
2. Con las tijeras, perforen la tapa formando una cruz, por la cual entrará la cuerda a presión. Si es posible, que un adulto ayude con estos dos pasos, mejor. Si no, sólo tengan mucho cuidado.
3. Metan una de las puntas de la cuerda por la tapa, hasta que 10 cm queden de cada lado.
4. En la parte de la botella que tiene la boquilla, coloquen tierra hasta la tercera parte de la pieza, tratando de que la cuerda quede siempre en el centro.
5. Coloquen tres semillas que vayan a cultivar y por encima de ellas pongan medio centímetro más de tierra, un poco de agua y pongan a un lado esta pieza.
6. En la base de la botella que ya tenían cortada, coloquen aproximadamente 3 cm de agua y por encima de ésta empalmen la pieza con la cuerda y las semillas del paso 5; la mecha que sobresale tiene que quedar en el agua.
7. Hagan un poco de presión y ¡listo!, ya tienen sembradas tus semillas en una maceta de autorriego.



Paso 5. Prueba

Observen cómo funciona su maceta y contesten las siguientes preguntas: ¿podrían cambiarle algo para que funcione mejor?, ¿con ella se logró proponer una solución para cultivar alimentos saludables en casa?, ¿se les ocurren otras formas en las que pueden generar sus propios alimentos en su comunidad? Realicen las modificaciones necesarias con base en sus respuestas.

Paso 6. Mejora

Cuando sea posible expongan el desarrollo de su proyecto a sus compañeras, compañeros o familia. Cuenten por qué, cómo y para qué lo hicieron.

¡Con STEAM podemos crear soluciones que cambien el mundo!

UNIDAD 2
Familia-planeta

La unidad que estás a punto de descubrir habla sobre la familia-planeta, y el principal tema es nuestro más grande hogar: la Tierra.

Esta familia se preocupa por el cuidado de los seres vivos y eso nos incluye a todos: humanos, plantas y animales. En esta unidad nuestro propósito será motivarnos a aprovechar y cuidar nuestros recursos, así como a no contaminar el medio ambiente. Imagina que por un día tú te conviertes en nuestro planeta Tierra, ¿qué mensaje nos darías? ¿cómo le pedirías a las personas que te cuidaran?

Esta familia es la más famosa, ya que hay muchas campañas en su honor. Seguro que alguna vez en tu escuela han hablado del cuidado del medio ambiente, o de la importancia de los ecosistemas. Es momento de darle un giro divertido a este tema con las siguientes misiones:

MISIÓN 1. ¡Gasto agua hasta cuando voy al mercado!: En esta misión calcularás cuánta agua se necesitó para producir cada uno de los productos que la familia Hernández compró el día de hoy.

MISIÓN 2. ¿Es un deseo o una necesidad?: En esta misión ayudarás a tu familia a priorizar necesidades sobre deseos y así convertirse en consumidores más responsables, ésta es una buena manera de contribuir en la toma de decisiones para gastar el dinero.

MISIÓN 3. Carrera del CO_2 (dióxido de carbono): En esta misión compararás los niveles de contaminación generada por distintos medios de transporte, con el propósito de adoptar hábitos de traslado más saludables para el medio ambiente.

MISIÓN 4. La basura que llega al océano: En esta misión recolectarás la basura que ha llegado al mar para evitar que los peces se enreden en ella o se la coman.

MISIÓN 5. La importancia de las abejas: En esta misión reflexionarás sobre la función de las abejas en la alimentación de los seres humanos a fin de promover su cuidado.

RETO. Cuido al planeta: El agua es un recurso importante para nuestros pueblos y ciudades. Es vital que todas y todos tengamos acceso a agua limpia. ¡El reto será crear una propuesta para limpiar el agua contaminada!

ODS 6. Cuidar y aprovechar el agua

El primer objetivo de la familia-planeta es **"cuidar y aprovechar el agua".** Del total de agua que existe en la Tierra, poco menos del 1% es agua dulce disponible para consumo humano y los ecosistemas.

El acceso al agua es un **derecho humano para poder comer, beber, bañarse, mantener la salud y sobrevivir.** Una de cada tres personas en el mundo no tiene acceso al agua potable, y las enfermedades relacionadas con el **agua contaminada** siguen estando entre las principales causas de **muerte de niñas y niños menores de cinco años.**[8]

Nadie debería sufrir por la falta de agua, así que, si cuentas con ella, te invitamos a cuidarla y aprovecharla para seguir gozando tu derecho y respetando el de los demás.

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Reutiliza el agua de lluvia, puede ser útil para regar plantas, lavar el patio o para el inodoro.

2.- ¡Sé un inspector del agua en casa! Verifica que tú y tu familia usen de manera responsable el agua, puedes organizar una campaña de sensibilización con ellos para que sepan la importancia de este líquido vital.

3.- Evita arrojar pinturas, productos químicos, medicamentos u otras sustancias tóxicas al desagüe, pues contaminan los lagos y ríos, y causan problemas de salud a las especies marinas y a los seres humanos.

Misión 1. ¿Gasto agua hasta cuando voy al mercado?

¡Cuida el agua!

Tu misión es calcular cuánta agua se necesitó para producir cada uno de los productos que la familia Hernández compró el día de hoy.

El agua es un recurso que utilizamos todos los días, incluso sin darnos cuenta.

Nuestro mayor consumo de agua se da de forma indirecta cada vez que compramos algo, pues para producir la mayoría de las cosas que utilizamos, se necesita agua.

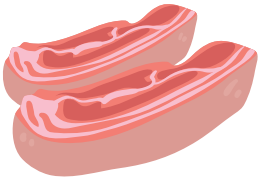
Instrucciones

1.- La familia Hernández hizo varias compras hoy: un poco de comida, algunas prendas de ropa y un nuevo teléfono celular.
2.- Ayuda a la familia Hernández a calcular cuánta agua fue necesaria para producir cada uno de los artículos que compró; así, sus miembros podrán tomar conciencia de cuánta agua están utilizando de manera indirecta.
3.- Relaciona con una línea los siguientes artículos con la cantidad de agua que creas que fue necesaria para su producción. Toma en cuenta que generalmente mientras más complejo es un artículo, más agua requirió para ser producido.
4.- Comprueba si tus cálculos fueron correctos comparándolos con las cifras del recuadro que está de cabeza al final de la actividad.
5.- Con una línea de otro color, relaciona cada artículo con el número correcto de litros de agua requeridos para producirlo.
6.- Suma el total de litros de agua y comparte tu respuesta con la familia Hernández.

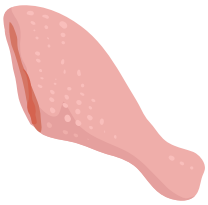
8 Organización de las Naciones Unidas (2016). Agua limpia y saneamiento: Por qué es importante. Retomado el 7 de julio de 2020 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/6_Spanish_Why_it_Matters.pdf
Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. (2019). Calculemos nuestro consumo de agua virtual. Retomado el 19 de agosto de 2020 de https://www.conanp.gob.mx/blogninos/Din%C3%A1micaAguaVirtual.pdf

ODS 6. Cuidar y aprovechar el agua

Jugo procesado



1 kilo de
carne de res



1 kilo de pollo

1 playera de algodón

1 pantalón

1 teléfono celular

170 litros de agua

2,000 litros de agua

2,800 litros de agua

10,800 litros de agua

16,000 litros de agua

23,200 litros de agua

Total de litros de agua:_____

¡Comprueba tus respuestas!

Respuestas:
1 jugo procesado: 170 litros
1 kilo de carne de res: 16,000 litros
1 teléfono celular: 23,200 litros

Respuestas:
1 kilo de pollo: 2,800 litros
1 pantalón: 10,800 litros
1 playera de algodón: 2,000 litros

Preguntas de reflexión

¿Sabías cuánta agua es necesaria para producir cada uno de estos productos?
¿Qué productos recomendarías comprar a tu familia ahora que sabes la cantidad de agua que se gasta en su producción? ¿Qué otro consejo podrías darles?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 6. Cuidar y aprovechar el agua?

ODS 12. Producir y consumir con responsabilidad

El segundo objetivo de la familia-planeta es **"producir y consumir con responsabilidad".**

La producción y consumo sostenibles implican utilizar servicios o productos para cubrir necesidades básicas y mejorar la calidad de vida, pero haciendo uso de la menor cantidad de recursos y generando la menor cantidad de basura y contaminantes. Ser sostenible consiste en **cuidar los recursos actuales para que las generaciones futuras también puedan hacer uso de ellos.**

Los recursos de nuestro planeta **no son eternos** y estamos usándolos velozmente; esto hace que la Tierra no tenga tiempo para recuperarse o regenerarse. **Imagina el día que el agua se termine,** ¿qué vamos a hacer?.[9]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Dona tu ropa y otros artículos en buen estado que ya no uses, en vez de guardarlos o tirarlos.

2.- Organízate con tus amigas, amigos o familia y dediquen una hora semanal a recoger basura de los parques, playas o lagos, y platiquen sobre la contaminación del agua con las personas.

3.- Usa una botella de agua, vaso o taza reutilizables. De este modo, reducirás los desechos.

Misión 2. ¿Es un deseo o una necesidad?

¡Produce y consume responsablemente!

Tu misión es ayudar a tu familia a priorizar las necesidades sobre los deseos y así convertirse en consumidores más responsables.

Ser un consumidor implica usar tus recursos para satisfacer una necesidad o un deseo. Sin embargo, ser un consumidor responsable significa cuestionar, a la hora de comprar, qué es indispensable y qué no; saber cuánto dinero se tiene en realidad, y después elegir lo que se va a comprar tomando en cuenta su calidad, precio e impacto en el medio ambiente.

Instrucciones

1.- Ha llegado el fin de mes y tu familia debe pagar algunos servicios, como la renta, el agua y la luz. Además, todos sus miembros tienen que decidir si comprar o no algunas cosas más. Sin embargo, quizá el dinero que tienen no sea suficiente para pagar todo lo que quieran adquirir.

2.- Es hora de ayudar a tu familia a usar sus recursos de la mejor manera.

3.- Para tomar decisiones, lo primero que pueden hacer es identificar cuánto dinero tienen.

4.- Después, pueden analizar si se trata de una necesidad o un deseo. A continuación, encontrarás algunas pistas para poder diferenciar entre estos dos conceptos y tomar mejores decisiones.

> Necesidades: En el ámbito de los gastos de una familia, las necesidades son gastos indispensables para vivir, es decir, que no se pueden ignorar ni aplazar; entre éstas se encuentran la alimentación, la vivienda, la comida y la ropa, entre otros.
> Deseos: Los deseos son cosas que no son esenciales para la vida; son cosas que queremos tener o alcanzar para sentirnos mejor.

[9] Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (s. f.). Políticas sostenibles de consumo y producción. Retomado el 7 de julio de 2020 de https://www.unenvironment.org/explore-topics/resource-efficiency/what-we-do/sustainable-consumption-and-production-policies

ODS 12. Producir y consumir con responsabilidad

5.- Apoya a tu familia a priorizar sus necesidades. Cuentan con $6,500 pesos para gastar este mes.

6.- En la siguiente tabla marca con una X si crees que este gasto es un deseo o una necesidad.

7.- En la última columna escribe tu decisión y justifica tu respuesta. Considera si hay otras opciones para suplir lo que quieres comprar.

Bienes y servicios	Costos	¿Es un deseo?	¿Es una necesidad?	Lo van a comprar/pagar Sí/No ¿Por qué?
Comprar la comida del mes	$800			
Pagar el recibo de luz	$200			
Pagar el recibo del agua	$180			
Pagar la renta	$4000			
Comprar los tenis del futbolista de moda	$1800			
Comprar unos tenis de buena calidad	$1200			
Comprar una bicicleta	$2800			
Comprar la mochila de moda	$600			
Comprar una mochila de buena calidad	$450			
Total:	$			

Preguntas de reflexión

En la vida real, ¿le es útil a tu familia distinguir entre necesidades y deseos? ¿Por qué?
¿Qué consejos le puedes dar a tu familia para que sean consumidores responsables?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 12. Producir y consumir con responsabilidad?

ODS 13. Frenar el cambio climático

El tercer objetivo de la familia-planeta es **"frenar el cambio climático".** El cambio climático es provocado por el aumento en la emisión de gases de efecto invernadero, como el CO_2 (dióxido de carbono). Estos gases se producen al utilizar carbón, gas o gasolina, por ejemplo, al usar el coche o las fábricas al realizar procesos de producción. Cuando esto pasa se generan gases dañinos que van a la atmósfera, que es una capa de gas que está alrededor de la Tierra. Esta capa sella al planeta y nos protege del vacío del espacio y también contiene el oxígeno (O_2), que todos respiramos para vivir.

Estos gases se acumulan como el vapor cuando nos bañamos y no dejan que el calor salga hacia el espacio, lo cual hace que la temperatura de la Tierra aumente y se produce el **efecto invernadero;** el problema es que este calor hace que se derrita el hielo de los polos, que suba el nivel del mar y que haya inundaciones.[10]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Usa bolsas de tela para hacer tus compras, pues son más resistentes, duraderas, y al evitar la producción de plástico, ayudas a reducir las emisiones de CO_2.

2.- Invita a tus amigas, amigos, maestras y maestros a plantar árboles cada año. Los árboles generan oxígeno y absorben dióxido de carbono[11].

3.- Desconecta los dispositivos electrónicos, cuando nos los estés utilizando.

Misión 3. Carrera del CO_2

¡Detengamos el cambio climático!

Tu misión es comparar los niveles de contaminación generada por distintos medios de transporte con el propósito de adoptar hábitos de traslado más saludables para el medio ambiente.

Para decidir qué medio de transporte es el mejor, debes considerar la cantidad de dióxido de carbono (CO_2) que genera, ya que éste y otros gases de efecto invernadero contribuyen al calentamiento global.

Los medios de transporte que utilizan combustibles derivados del petróleo (como la gasolina) generan más CO_2 que los eléctricos o aquellos que no usan combustible.

Instrucciones

1.- Este juego consiste en una carrera muy especial, pues no gana aquella persona que llegue primero a la meta, sino quien avance menos en el tablero.
2.- Para poder jugar, se requieren entre dos y doce participantes.
3.- Consigan dos dados y doce fichas que les sirvan para avanzar en el tablero de la siguiente página. ¡Usen lo que tengan a la mano! Pueden ser papelitos, frijoles o monedas, por ejemplo.
4.- Observen el tablero. Noten que hay doce medios de transporte del lado izquierdo y que la fila de hasta arriba tiene una escala de gramos de dióxido de carbono que el transporte genera. Esto quiere decir que mientras más avancen los transportes en el tablero, más CO_2 están generando.
5.- Cada uno elija qué medio de transporte quiere representar. Si hay vehículos que nadie escogió, de todos modos asígnenles una ficha.

[10] La agencia de la ONU para los refugiados (2018). Cómo explicar el efecto invernadero para niños. Retomado el 7 de julio de 2020 de https://eacnur.org/blog/como-explicar-el-efecto-invernadero-para-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/#:~:text=Concepto%20de%20efecto%20invernadero%20para%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as&text=Cuando%20se%20quema%20el%20combustible,calor%20salga%20hacia%20el%20espacio

[11] Organización de Naciones Unidas. (2018). 170 acciones diarias para transformar nuestro mundo. Retomado el 01 de julio de 2020, de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web_Sp.pdf

6.- Pónganse de acuerdo en quién será quien inicie el juego.
7.- Tiren el dado por turnos en el sentido de las manecillas del reloj.
8.- La cantidad que obtengan al sumar los números que caigan en los dos dados indica qué medio de transporte avanzará una casilla. ¡No importa quién haya tirado! Por ejemplo, si en los dados caen 1 y 6, avanzará una casilla el medio de transporte número 7.
9.- El juego termina cuando un medio de transporte alcance la meta.
10.- Al concluir, revisen qué medio de transporte llegó menos lejos y la persona que lo haya seleccionado es el ganador, pues generó la menor cantidad de CO_2.

	Gramos de CO_2 por pasajero y kilómetro	0	50	100	150	200	250	300	350	
1	Caminar									
2	Tranvía									
3	Autobús									
4	Tren									
5	Auto eléctrico									
6	Auto gasolina									
7	Avión									
8	Furgoneta									
9	Auto híbrido									
10	Motocicleta									
11	Metro									
12	Bicicleta									

IMPORTANTE: Lean este apartado SÓLO cuando hayan concluido la carrera

Si repiten esta carrera, se darán cuenta que siempre gana el mismo medio de transporte.
Para saber por qué sucede esto, escriban en su cuaderno todas las combinaciones que pueden salir en los dados para obtener cada número del 1 al 12. Por ejemplo, para que salga el 6 hay cinco combinaciones de dados posibles (1+5, 2+4, 3+3, 4+2, 5+1) y para que toque el 12 sólo hay una posibilidad (6+6). Así, podrán notar que los medios de transporte que generan menos CO_2 en la vida real son los que tienen menos probabilidades de salir en los dados.

Preguntas de reflexión
¿Qué medio de transporte llegó primero a la meta y cuáles no avanzaron o avanzaron poco?
¿Cuáles contaminan más y cuáles menos? ¿Tú podrías hacer algo para usar un mejor medio de transporte?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 13. Frenar el cambio climático?

ODS 14. Proteger la vida marina

El cuarto objetivo de la familia-planeta es **"proteger la vida marina".** Los océanos son el hogar de una gran variedad de criaturas, entre las que está la ballena azul, el animal más grande del mundo.

Los océanos **disminuyen el impacto del calentamiento global** y nos proporcionan recursos, como alimentos o energía natural.

Actualmente, los océanos se deterioran debido a la **contaminación por los desechos de muchas actividades humanas**, lo cual afecta a las especies que en ellos habitan, pues pueden enredarse con la basura generada o incluso comerla, lo que provoca su muerte.

Además de la contaminación, otro de los grandes problemas es la **sobrepesca,** que se da cuando se capturan tantos ejemplares de una especie que se ocasiona su escasez o incluso su **extinción.**[12]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- No compres artículos hechos de coral, caparazones de tortuga u otros seres vivos marinos.[13]

2.- Usa menos productos plásticos, ya que suelen terminar en los océanos y causan la muerte de animales marinos.[14]

3.- Evita comer pescados y mariscos en la temporada de veda.

Misión 4. La basura que llega al océano

¡Cuida los ecosistemas marinos!

Tu misión es recolectar la basura que ha llegado al océano para evitar que los peces se enreden o se la coman. Esto te ayudará a reflexionar sobre cómo puedes reducir el consumo de plásticos que pueden llegar al mar.

En la vida diaria solemos usar objetos de plástico que desechamos casi inmediatamente, tales como bolsas, vasos o botellas. Cuando nos deshacemos de ellos, en algunas ocasiones la acción del viento y la lluvia los llevan a los ríos o a las alcantarillas, desde donde desembocan en el mar.

Por increíble que parezca nuestra basura puede llegar al mar, aun si vivimos muy lejos de la costa.

Instrucciones

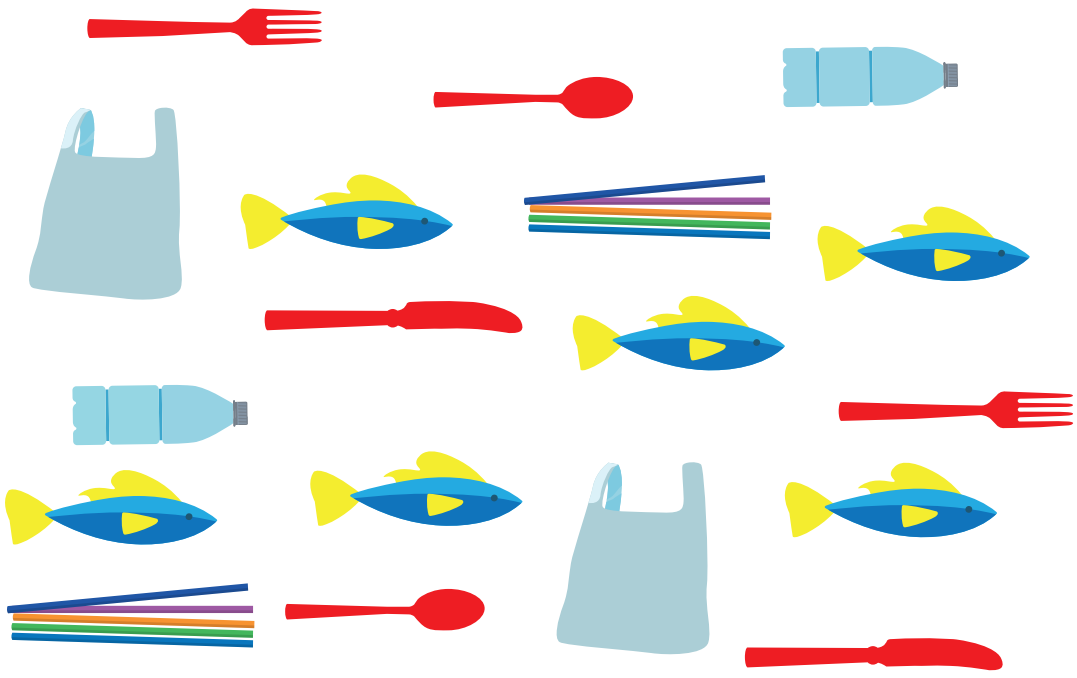
1.- Como puedes ver en la siguiente página, una gran cantidad de desechos plásticos ha llegado al mar. Hay bolsas de plástico, botellas, cucharas, cuchillos, tenedores y hasta popotes.
2.- Tu objetivo en este juego es recolectar esos desechos.
3.- Para representar que los estás recogiendo, toma un lápiz y, sin separarlo del papel, une con una línea los desechos plásticos que sean iguales.
4.- No cruces una línea sobre otra y evita que las líneas se toquen entre sí.
5.- También ten cuidado con los peces; ninguna línea debe tocarlos o cruzar sobre ellos.

[12] Fundación Aquae (s. f.). Sobrepesca, un expolio que no cesa. Retomado el 8 de julio de 2020 de http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apaweb.html

[13] Naciones Unidas. (2018). 170 acciones diarias para transformar nuestro mundo. Retomado el 01 de julio de 2020, de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web_Sp.pdf

[14] Naciones Unidas. (2019). Guía de los vagos para salvar el mundo. Retomado el 07 de julio de 2020, de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/17-00011_LazyPersonGuide_flyer_Spanish_final.pdf

ODS 14. proteger la vida marina



6.- Ahora que sabes que es posible que mucha de tu basura llegue al mar, es momento de pensar qué puedes hacer para generar menos desechos.
7.- Usa la siguiente tabla para reflexionar sobre tus hábitos y para dar propuestas que logren un consumo responsable de estos artículos.
8.- Por cada objeto, marca con una X la columna correspondiente, si tu propuesta es reducir su uso, reutilizarlo, reciclarlo o dejarlo de usar.
9.- En la última columna escribe cómo piensas realizar esa acción.

Basura que llega al mar	Reducir	Reutilizar	Reciclar	Dejar de usar	¿Cómo?
Bolsas de plástico					
Popotes de plástico					
Tenedores, cuchillos y cucharas de plástico					
Botellas de plástico					

Preguntas de reflexión
¿Qué puedes hacer a partir de hoy para tener un consumo más responsable de estos artículos?
¿Crees que tus acciones beneficiarán a los ecosistemas marinos? ¿Cómo?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 14. Proteger la vida marina?

ODS 15. Proteger la vida terrestre

El último objetivo de la familia-planeta es **"proteger la vida terrestre".**

Los bosques son el hogar de más de 80% de todas las especies terrestres de animales, plantas e insectos.[15]

Las personas realizamos acciones que dañan a los **bosques y ecosistemas terrestres** en general; por ejemplo, cuando se utilizan **pesticidas** o se realizan prácticas de tala inmoderada de árboles para generar productos como **papel** o **muebles.**

Nuestras acciones y falta de conciencia sobre su efecto, alteran a los ecosistemas terrestres en todo el mundo, pues los mantenemos en constante **descuido y maltrato.**

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Recicla el papel usado y evita utilizar papel siempre que sea posible.

2.- Compra productos reciclados.

3.- Adopta un árbol, arbusto o planta y procura su cuidado, puede ser el hogar de animales e insectos.

Misión 5. La importancia de las abejas

¡Cuida los ecosistemas terrestres!

Tu misión es reflexionar sobre la función de las abejas en la alimentación de los seres humanos a fin de promover su cuidado.

Gran parte de las plantas que alimentan al mundo dependen de la polinización de insectos, como las abejas, para producir frutos y semillas para el consumo humano.

Algunas de nuestras acciones afectan la polinización y alteran la cadena vital de la que obtenemos alimentos, como frutas, verduras y cereales.

Instrucciones

1.- Reúnete con una amiga o amigo para realizar este juego.
2.- Observa las siguientes imágenes para identificar el rol que juegan las abejas en nuestra alimentación.

Las abejas llevan polen a las flores.

Cuando el polen se encuentra con los estambres, la flor queda fecundada.

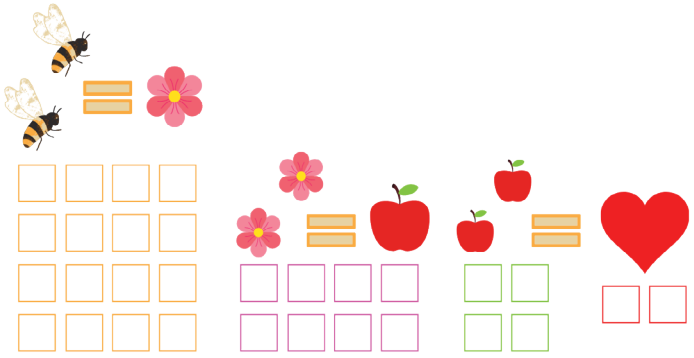
De las flores fecundadas, se forman semillas de frutas y verduras que comemos.

Las frutas y verduras nos aportan agua, vitaminas, minerales y fibra.

[15] Organización de las Naciones Unidas (2020). Vida de ecosistemas terrestres: Por qué es importante. Retomado el 8 de julio de 2020 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/15_Spanish_Why_it_Matters.pdf

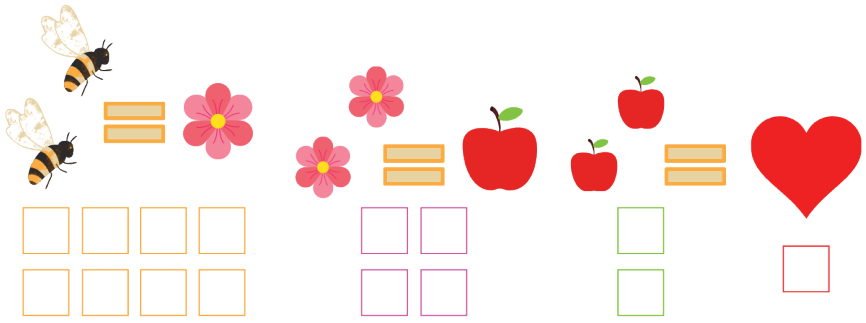
3.- Realiza varias rondas de “piedra, papel o tijeras”. En cada ronda, quien gane obtendrá una abeja. La meta es ganar el mayor número de abejas, porque cada vez que juntes dos, podrás cambiarlas por una flor polinizada; cuando juntes dos flores, podrás obtener un fruto y, cuando tengas dos frutos, podrás obtener un corazón como símbolo de la salud al comer frutas y verduras.

4.- Usa la siguiente plantilla para colocar una marca (X) cada vez que ganes una ronda. Esto te ayudará a llevar un registro de las abejas que vayas ganando. Haz lo mismo con las flores y frutos que vayas intercambiando.



5.- La primera ronda del juego termina cuando tú y tu pareja hayan marcado los 16 recuadros de abejas. ¿Cuántas flores, frutos y corazones obtuvieron con sus abejas?

6.- En la segunda ronda, considera este nuevo escenario: ¡Hay malas noticias! Los insecticidas, la contaminación y el calentamiento global acabaron con la mitad de la población de abejas, por lo que ahora sólo hay ocho recuadros de abejas. Juega nuevamente y observa si la reducción en las abejas afectó la producción de alimentos.



Preguntas de reflexión

¿Cuántas abejas, flores, frutas y corazones obtuviste en la segunda parte del juego?

¿Qué podemos hacer para cuidar la producción de alimentos? ¿Cómo se relaciona esto con el cuidado de las abejas?

¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 15. Proteger la vida terrestre?

Reto STEAM: Cuido el planeta

El agua es un recurso importante para nuestros pueblos y ciudades. Es vital que todos tengamos acceso a agua limpia.
¡**Tu reto** consistirá en crear una solución para limpiar el agua contaminada!

Recuerda que debes superar este reto en equipo, con amigos o familia.

¿Sabías que..?

El agua es una fuente de vida insustituible y fundamental para el desarrollo de la sociedad. Además de ser esencial, el agua es un recurso agotable y cada vez más escaso a escala mundial.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, se estima que 2,000 millones de personas carecen de servicios de agua potable (el 25% de la población mundial). Adicionalmente, de las aguas residuales (el agua después del consumo humano en drenaje) sólo un 20% es tratada para su retorno al ecosistema o es reutilizada.

Paso 1. Entiende

Respondan las siguientes preguntas: ¿por qué es importante que todas y todos tengamos acceso a agua limpia?, ¿qué podríamos crear para ayudar a que las personas tengan agua limpia? Enlisten sus ideas. Les sugerimos preguntar el punto de vista de otras personas para enriquecer sus opciones.

Paso 2. Imagina

Recuerden que el agua necesita estar limpia para poder ser reutilizada en otras tareas de la casa, ¿cómo harían para limpiar agua en su propia casa?, ¿qué necesitarían ustedes y su familia para lograrlo?, ¿cómo creen que pudiera funcionar un filtro para limpiar el agua?

Paso 3. Diseña

La hipótesis de este reto es que es posible limpiar agua con un filtro hecho en casa. Para lograr comprobar la hipótesis, ¿cómo debería ser el filtro? Piensen qué materiales necesitarían y dibujen cómo creen que luciría su filtro.

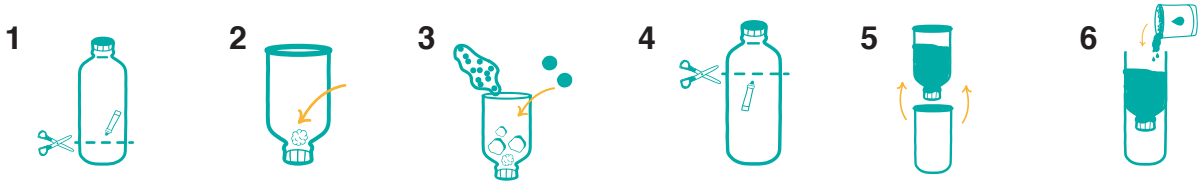
Paso 4. Construye

Es momento de crear su filtro. Los filtros se componen de dos partes de una botella empalmadas. Ustedes pueden construir el suyo con los materiales que les proponemos a continuación.

Material

Dos botellas de 1.5 L , un puño de grava, un puño de arena, dos círculos de tela de algodón de aproximadamente 20 cm de diámetro, agua sucia (puede ser la que queda después de lavar la ropa), un plumón, unas tijeras, un poco de algodón.

1. Marquen con un plumón una línea horizontal en la parte inferior de una de las botellas y corten con mucho cuidado. No olviden dejar la tapa, y en ésta hacer una perforación en forma de cruz. Si es posible, que un adulto ayude con este paso. Si no, sólo tengan mucho cuidado.
2. Volteen la botella que cortaron y en la boquilla coloquen un poco de algodón y asegúrense de que esté bien ajustado.
3. Coloquen 7 cm de arena, enseguida 7 cm de grava, y al final pongan los dos círculos de tela.
4. En la otra botella que les servirá para captar el agua del filtro, marquen con un plumón una línea horizontal en la parte superior donde está la tapa.
5. Empalmen las dos botellas de tal manera que la botella con grava y arena quede arriba de la botella vacía.
6. Finalmente, viertan el agua sucia y ¡observen cómo se va filtrando el agua hasta limpiarse!



Paso 5. Prueba

Observa cómo funciona su filtro y contesta las siguientes preguntas: ¿podrían cambiarle algo para que funcione mejor?, ¿con el filtro se planteó una solución para limpiar el agua? Hagan las modificaciones necesarias con base en sus respuestas.

Paso 6. Mejora

Cuando sea posible presenten el desarrollo de su proyecto a sus compañeras, compañeros o familia. Cuenten por qué, cómo y para qué lo hicieron.

¡Con STEAM podemos crear soluciones que cambien el mundo!

UNIDAD 3
Familia-prosperidad

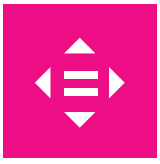
En la unidad 3 explorarás a la familia-prosperidad, probablemente la menos conocida de todas. Se llama así porque se preocupa por problemáticas que afectan el desarrollo de los recursos naturales, sociales y económicos de las personas, como las oportunidades desiguales entre seres humanos, la discriminación en todas sus formas, el uso irresponsable de fuentes de energía o de combustibles como la gasolina, que, aunque impulsa algunos de los transportes que más utilizamos, genera emisiones que dañan a la salud y al medio ambiente.

Si lo que pasa por tu mente al leer esto es "no puedo evitar usar la energía", estamos completamente de acuerdo contigo, pero podemos encontrar caminos que nos beneficien a todas y todos. Se trata de hacer acuerdos con el planeta, como los que haces con tus amigas y amigos cuando te prestan algo. La Tierra, que es nuestro hogar, nos deja utilizar sus recursos siempre y cuando los cuidemos y no abusemos de ellos.

MISIÓN 1. Cruzando energías: En esta misión averiguarás sobre los diferentes tipos de energía para saber cómo aprovecharla y usarla con responsabilidad.

MISIÓN 2. Los trabajos de mi familia: En esta misión entrevistarás a dos miembros de tu familia para conocer las diferencias entre el trabajo remunerado y el no remunerado y reflexionar sobre la importancia de ambos.

MISIÓN 3. Reinventamos el mundo en familia: En esta misión crearás un invento que resuelva una problemática de tu familia.



MISIÓN 4. ¡Que nadie se quede atrás!: En esta misión reflexionarás sobre algunas acciones que se han hecho en otros lugares para lograr que todas y todos se desarrollen en igualdad de condiciones.

MISIÓN 5. Mi casa sostenible: En esta misión, diseñarás una casa sostenible, segura e inclusiva.

RETO. Apoyo a mi comunidad: La energía es un recurso importante para nuestros pueblos y ciudades. Es vital que todas y todos tengamos acceso a energía segura y sostenible. ¡El reto será crear una solución para tener energía solar!

ODS 7. Promover el uso de energías renovables y su uso responsable

El primer objetivo de la familia-prosperidad es **"promover el uso de energías renovables y su uso responsable".** Desde la antigüedad, las personas hemos usado distintas fuentes de energía, como el fuego, el agua o el sol, y más recientemente la energía nuclear, para poder realizar nuestras tareas diarias.

¿Qué crees que pasaría si la electricidad no existiera? Las clínicas no podrían almacenar medicamentos o simplemente la realización de este cuadernillo no habría sido posible.

Durante mucho tiempo, los combustibles fósiles (carbón, el petróleo o gas) han sido las principales fuentes de producción de electricidad, pero la quema de estos combustibles produce grandes cantidades de gases de efecto invernadero; por ello, es importante **utilizar fuentes de energía renovables que ayuden a cuidar el medio ambiente.**[16]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Cambia los focos de tu hogar por focos de bajo consumo energético y apaga las luces cuando no las uses.

2.- Planea actividades con otras personas para sensibilizar a tu comunidad sobre el consumo de energía y cómo pueden hacer uso responsable de ella.

3.- Identifica las fuentes de energías renovables con las que cuentan en tu comunidad y promueve su uso responsable y conservación.

Misión 1. Cruzando energías

¡Usa la energía con responsabilidad!

Tu misión es investigar sobre los diferentes tipos de energía para saber cómo aprovecharla y usarla con responsabilidad.

Existen dos grandes tipos de energía:
Renovables - Permiten el aprovechamiento continuo e ilimitado, ya que la naturaleza las renueva constantemente. Algunos ejemplos son las energías que se obtienen del sol, del viento y del movimiento del agua.

No renovables - Aprovechan recursos naturales, cuyas reservas disminuyen con la explotación. Ejemplos de ellas son el carbón, el petróleo y el gas natural.

Instrucciones

1.- Realiza una investigación sobre los diferentes tipos de energías y sus características.
2.- Responde el siguiente crucigrama con base en tu investigación:

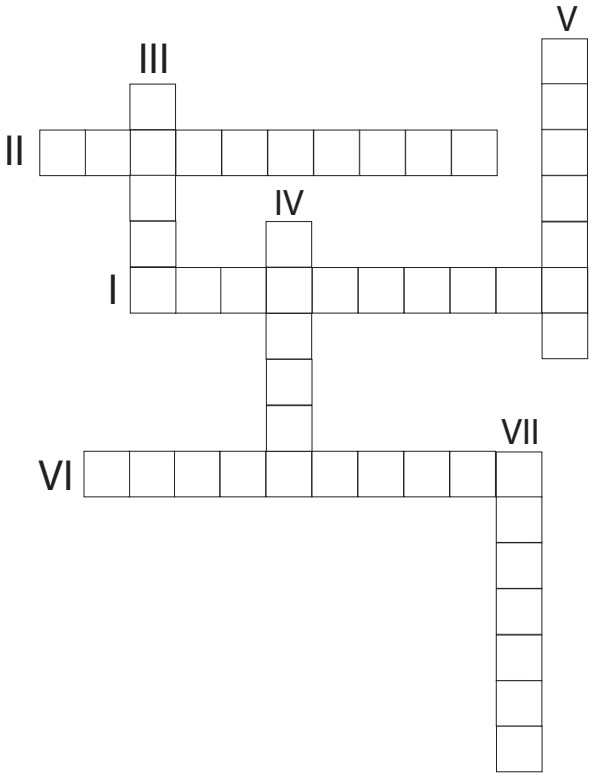
CRUCIGRAMA

I. Tipos de energías que se obtienen de fuentes que se renuevan naturalmente.
II. Energía que puede obtenerse mediante el aprovechamiento del calor del interior de la Tierra.
III. Energía obtenida a partir de la radiación del sol.
IV. Energía que se consigue por la fuerza del viento.

[16] Organización de las Naciones Unidas (2016). Energía asequible y no contaminante: Por qué es importante. Retomado el 8 de julio de 2020 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/7_Spanish_Why_it_Matters.pdf

ODS 7. Promover el uso de energías renovables y su uso responsable

V. Energía obtenida de la materia orgánica (restos de plantas o animales).
VI. Energía que se obtiene del movimiento del agua (corrientes de agua, cascadas).
VII. Podemos _____ usando sólo la energía necesaria responsablemente.



Respuestas
I. Renovables
II. Geotérmica
III. Solar
IV. Eólica
V. Biomasa
VI. Hidráulica
VII. Ahorrar

3. Ahora que ya sabes mucho sobre energía, reúne a tu familia y diseñen pequeños letreros sobre su cuidado en la casa, pueden ser como los que aparecen aquí a un lado. Pero eres libre de inventar tu propio letrero.
4. Al frente del letrero, por ejemplo, pueden colocar un mensaje para recordar apagar la luz de una habitación y a la vuelta pueden poner un mensaje para darse ánimo porque lo están haciendo bien.

Preguntas de reflexión
¿Qué diferencia encontraste entre las energías renovables y las no renovables?
¿Qué energías renovables se podrían utilizar en tu comunidad?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 7. Promover el uso de energías renovables y su uso responsable?

ODS 8. Promover el trabajo digno

El segundo objetivo de la familia-prosperidad es **"promover el trabajo digno".** Todas las personas podemos apoyar al desarrollo social y económico de nuestras comunidades, ya sea **estudiando,** como ahora lo haces, o **trabajando** al llegar a la edad adulta.

Tener un trabajo es una gran meta y debemos procurar que existan las mejores condiciones para alcanzarla.

Pero, **¿sabes qué es tener un trabajo digno?** Al ingresar a un empleo, debemos procurar que existan las mejores condiciones: un salario justo, seguridad, protección y desarrollo personal y profesional para nosotros y las demás personas sin importar su condición.[17]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Busca cursos o talleres que te ayuden a mejorar tus habilidades y competencias.[18]

2.- Cuando trabajes en equipo, reconoce y valora el trabajo de cada una de las personas involucradas.

3.- Infórmate y reflexiona sobre el trabajo digno, posteriormente puedes organizar una campaña de sensibilización en tu escuela o comunidad.

Misión 2. Los trabajos de mi familia

¡Promovamos buenas condiciones de trabajo!

Tu misión es entrevistar a dos miembros de tu familia para conocer las diferencias entre el trabajo remunerado y el no remunerado y reflexionar sobre la importancia de ambos.

Los trabajos los podemos clasificar de dos formas:

- Trabajo remunerado - Requiere que hagamos un esfuerzo a cambio de un pago o salario, que comúnmente se hace con dinero, pero que se puede hacer en especie (comida, ganado, etc.)

- Trabajo no remunerado - Es aquel que también requiere esforzarse, pero sin recibir ningún pago o salario al realizarlo.

Instrucciones

1.- Imagínate que eres una reportera o un reportero que está investigando sobre los diferentes tipos de trabajo, para lo cual tendrás que entrevistar a dos integrantes de tu familia.
2.- Pide que te cuenten de algún trabajo remunerado y no remunerado que hagan o hayan hecho tanto dentro como fuera de la casa.
3.- Pide que te contesten las preguntas que te compartimos en la siguiente página y anota sus respuestas en tu cuaderno.

[17] Organización de las Naciones Unidas (2016). Trabajo decente y crecimiento económico: Por qué es importante. Retomado el 8 de julio de 2020 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/8_Spanish_Why_it_Matters.pdf

[18] "La capacidad, expresada los mediante conocimientos, las habilidades, y las actitudes que se requieren para ejecutar una tarea. Las competencias se clasifican usualmente en académicas, laborales y profesionales. En lo que concierne a las competencias académicas, éstas son las que promueven el desarrollo de las capacidades humanas de resolver problemas, valorar riesgos, tomar decisiones, trabajar en equipo, comunicarse (escuchar, hablar, leer y escribir), relacionarse con los demás y entender otras culturas", Unesco (2008). Conocimiento Complejo y Competencias Educativas. Retomado el 20 de agosto de 2020 http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf

ODS 8. Promover el trabajo digno

Trabajo remunerado:

a) Describe el trabajo que realizas o has realizado. ¿En qué consiste? ¿Cuántas horas le dedicas o le dedicabas?
b) ¿Qué te gusta de este trabajo?
c) ¿Qué no te agrada de este trabajo?
d) ¿Por qué es importante este trabajo para ti?
e) ¿Por qué es importante este trabajo para los demás?
f) ¿Cómo te sientes cuando realizas muy bien este trabajo? ¿Por qué?
g) ¿Cómo te sientes cuando te agradecen por este trabajo? ¿Por qué?

Trabajo no remunerado

a) Describe el trabajo que realizas o has realizado. ¿En qué consiste? ¿Cuántas horas le dedicas o le dedicabas?
b) ¿Qué te gusta de este trabajo?
c) ¿Qué no te agrada de este trabajo?
d) ¿Por qué es importante este trabajo para ti?
e) ¿Por qué es importante este trabajo para los demás?
f) ¿Cómo te sientes cuando realizas muy bien este trabajo? ¿Por qué?
g) ¿Cómo te sientes cuando te agradecen por este trabajo? ¿Por qué?

Preguntas de reflexión

¿Qué opinas de que algunos trabajos sean remunerados y algunos no?
¿Cómo puedes remunerar a tus familiares por los distintos trabajos que realizan?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 8. Promover el trabajo digno?

ODS 9. Contribuir a que la tecnología y la innovación beneficien al mundo

El tercer objetivo de la familia-prosperidad es **"contribuir a que la tecnología y la innovación beneficien al mundo".** Si volteas a tu alrededor, podrás observar que hay infraestructura, como redes de agua, puentes, carreteras, centros de salud y escuelas, que ofrecen servicios para todas y todos, y que hacen posible el desarrollo de la comunidad.

Los servicios antes mencionados no existirían sin el **ingenio y la colaboración** de las personas que utilizan su **creatividad** para el desarrollo de **nuevas tecnologías.**

En este caso, lo que se pretende es que cuenten con un enfoque sostenible que sea **amigable con el medio ambiente y beneficie a todas las personas,** logrando así asegurar una mejor calidad de vida.[19]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Ejercita tu creatividad, observa los objetos que tienes en casa y piensa en formas de darle otros usos.

2.- Organiza un concurso en tu comunidad para mostrar la tecnología e infraestructura a la que tienen acceso y poder sensibilizar sobre su uso.

3.- Haz visitas (pueden ser virtuales si no hay ninguno cerca) a centros de investigación en ciencia y tecnología, para conocer sus aportaciones y comprender cómo podrían usarse en tu comunidad.

Misión 3. Reinventamos el mundo en familia

¡Aprovechemos la tecnología!

Tu misión es crear un invento que resuelva una problemática de tu familia.

La tecnología puede contribuir a que nuestro mundo sea más equitativo, justo y pacífico. Sin embargo, también puede poner en riesgo nuestra seguridad, hacer más grandes las desigualdades o dañar el medio ambiente.

Por ello, somos responsables de aprovechar responsablemente los progresos tecnológicos y de buscar que se encuentren en armonía con la sociedad y la naturaleza.

Instrucciones

1.- Reúnete con tu familia para reflexionar y responder en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cómo sería ir al médico y que no existieran los instrumentos que le permiten asegurarse de que estés sano, como el estetoscopio con el que escucha tu corazón o el otoscopio, con el que revisa tus oídos, entre otros?
- ¿Qué pasaría si no hubieran inventado las baterías o pilas?
- ¿Qué pasaría si no existieran los tractores o las máquinas cosechadoras?
- Sin ambulancias, ¿cómo se transportaría a las personas enfermas?
- ¿Cómo sería si no existieran los medios de comunicación?

[19] Organización de las Naciones Unidas (2016). Industria, innovación e infraestructura: Por qué es importante. Retomado el 8 de julio de 2020 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/9_Spanish_Why_it_Matters.pdf

ODS 9. Contribuir a que la tecnología y la innovación beneficien al mundo

2.- Junto con tu familia, piensa en alguna problemática que tengan y a la cual les gustaría darle solución.
3.- Crea un invento que ayude a solucionar dicha problemática y llena el siguiente esquema. ¡No olvides tomar en cuenta el impacto de tu invento en el medio ambiente y en las otras personas!

Describe tu problemática:

Dibuja tu invento	Describe tu invento

¿Existe ya algún invento que ayude a resolver la misma problemática que elegiste? ¿Cuál?

¿Cómo podrías hacer mejor uso de ese invento?

Preguntas de reflexión
¿Qué inventos consideras que han beneficiado al mundo?
¿Cómo puedes hacer un uso responsable de la tecnología para beneficiar a tu comunidad?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 9. Contribuir a que la tecnología y la innovación beneficien al mundo?

ODS 10. Reducir las desigualdades

El cuarto objetivo de la familia-prosperidad es **"reducir las desigualdades".**

Existen desigualdades basadas en los **ingresos,** el **género,** la **edad,** la **discapacidad,** la **orientación sexual,** la **raza,** la **clase,** el **origen étnico** y la **religión,** las cuales continúan presentes en todo el mundo.

Las desigualdades dificultan la prosperidad de las personas y el desarrollo sostenible de los países.

Si es tan fácil tratarnos todos igual, ¿por qué seguimos enfrentándonos a problemáticas como el **racismo,** la **homofobia** y la **intolerancia**? Si tienes alguna duda al respecto de estos términos, platica con tu maestra o maestro, ellos te pueden orientar.

Busquemos un mundo en donde las **diferencias sean valoradas,** un mundo **inclusivo** y con igualdad de oportunidades para todas y todos.[20]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Evita decir apodos o burlarte de tus compañeros, recuerda que el respeto y la empatía son clave para una convivencia pacífica.

2.- Respeta a todas las personas que tengan una forma de actuar y pensar distintas a las tuyas.

3.- Sé un promotor de espacios inclusivos, organizando una campaña en tu escuela para que todos colaboren a tener espacios accesibles para personas con discapacidad y promueve la participación igualitaria.

Misión 4. ¡Que nadie se quede atrás!

¡Promovemos la igualdad entre todas y todos!

Tu misión es reflexionar sobre algunas acciones que se han hecho en otros lugares para lograr que todas y todos se desarrollen en igualdad de condiciones.

Cada ser humano es igualmente valioso. Sin embargo, hay muchas desigualdades que ponen en desventaja a unas personas frente a otras e impiden que todas y todos nos desarrollemos con igualdad de oportunidades, tengamos los mismos niveles de bienestar y ejerzamos plenamente nuestros derechos.

Instrucciones

1.- Lee con atención las siguientes historias de dos países que han buscado incluir y mejorar la vida de las personas que viven en ellos.

Paraguay

Paraguay es un país que se encuentra en América del Sur. Las dos lenguas que más se hablan ahí son el español y el guaraní, esta última es de origen indígena.

Por muchos años el guaraní fue una lengua discriminada y sus hablantes sufrieron acoso y violencia por usarla.

Sin embargo, a principios de los años noventa, el gobierno paraguayo implementó el Plan Nacional de Educación Bilingüe, que tiene como base el respeto a la lengua materna. ¡Por primera vez en el país, el guaraní se convirtió en un idioma oficial para dar clases!

[20] Organización de las Naciones Unidas (2019). La lengua guaraní, orgullo de un país. Retomado el 3 de septiembre de 2020 de https://news.un.org/es/story/2019/02/1451281

Los resultados del Plan han sido muy positivos. Las maestras y maestros han notado que las niñas y los niños comprenden, obtienen mejores calificaciones y participan más en sus clases. También se sienten más entusiasmados de ir a la escuela.

Hoy, la mayoría de los habitantes de Paraguay sabe guaraní. ¡Un 90% de la población no indígena lo habla! Esto lo hace diferente al resto de los países de América Latina, donde las lenguas originarias sólo son habladas en las comunidades indígenas.

India

India se localiza en Asia y es el segundo país más poblado del mundo. En él viven más de 1,366 millones de personas (casi 11 veces más que en México) y 27 millones de ellas tienen alguna discapacidad, según el censo del 2011.

Las personas con discapacidad, tanto en India como en el resto del mundo, suelen tener muchas dificultades para poder ejercer su derecho a la educación debido a prejuicios, la falta de maestras y maestros capacitados, y a que muchas veces las escuelas no están adaptadas a sus necesidades.

Para contribuir a que las personas con discapacidad puedan tener acceso a la educación, una organización que se llama Cheshire Disability, creó una iniciativa muy bonita que se llama “Club de las niñas y los niños” y la llevó a distintos lugares de India.

Pueden ser parte del club niñas y niños con y sin discapacidad, quienes participan en actividades deportivas y artísticas.

Además, tienen una opción educativa, en la que una niña o niño sin discapacidad visita las casas de dos niñas o niños con discapacidad y les explica algunos temas de la escuela o les ayuda a hacer su tarea.

Los clubes han sido muy exitosos. Han contribuido a ofrecer educación a las niñas y los niños con discapacidad, y a desarrollar su confianza e interacción social. Además, también han creado conciencia en la comunidad de por qué es importante que todas y todos podamos participar en nuestra sociedad.

2.- Responde en tu cuaderno las preguntas de reflexión que te compartimos a continuación. Puedes hacerlo en equipo con otras personas de tu salón o de tu familia, pero si no es posible, no hay problema, contéstalas por tu cuenta.

Preguntas de reflexión

¿Por qué son importantes las acciones que se llevaron a cabo en esos países? ¿A quiénes beneficiaron?
¿Por qué fueron exitosas?
¿Conoces en tu comunidad o país algún proyecto que se parezca a los de Paraguay o India? ¿Cuál?
¿Qué podrías hacer o proponer para contribuir a incluir a todas las personas en tu escuela o comunidad?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 10. Reducir las desigualdades?

ODS 11. Tener comunidades adecuadas para vivir

El quinto y último objetivo de la familia-prosperidad es **"tener comunidades adecuadas para vivir"**.

En la actualidad, más de la mitad de la población del mundo vive en ciudades, pues las personas se mudan a ellas buscando más oportunidades para estudiar o trabajar.

El que la población de las ciudades aumente, hace que se enfrenten a grandes retos, como la inseguridad, el alto tránsito vehicular, la escasez de agua, etcétera.

Por lo anterior, las ciudades son y serán cada vez más vulnerables al **cambio climático** y a los **fenómenos naturales.** Por ello, es muy importante procurar que tanto ellas, como otras comunidades, sean adecuadas para que todas y todos disfrutemos de una **calidad de vida digna sin perjudicar el medio ambiente.**[21]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Rescata espacios que estén olvidados en tu escuela o en tu comunidad y haz la propuesta para que sean usados como biblioteca o un centro de juegos.

2.- Involúcrate en actividades deportivas y recreativas con otras personas de tu escuela y comunidad.

3.- Haz una campaña para promover los espacios históricos y culturales de tu comunidad e invitar a que más personas los conozcan.

Misión 5. Mi casa sostenible

¡Construyamos un lugar mejor para vivir!

Tu misión es diseñar una casa sostenible, segura e inclusiva.

En esta actividad eres una arquitecta o arquitecto al que se le ha encomendado crear una propuesta de casa sostenible para la ciudad.

Instrucciones

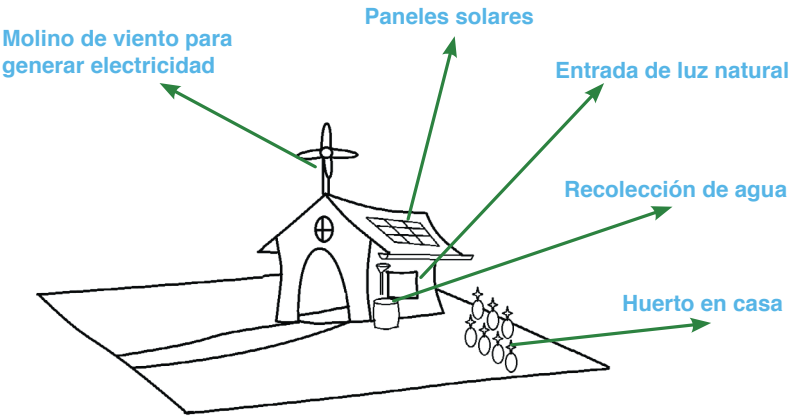
1.- Piensa cómo podría ser una casa que cumpla con las siguientes características:

- **Energía:** Puedes obtener energía de fuentes renovables, como la energía solar o eólica, o buscar sistemas de ahorro de energía, como focos especiales.
- **Agua:** Puedes captar el agua de lluvia y también reciclar el agua que se usa al bañarse o cocinar.
- **Materiales de construcción:** Puede ser construida con materiales naturales y abundantes en tu región.
- **Casa segura:** Considera que la casa sea capaz de resistir sismos, incendios, inundaciones y hasta sequías.
- **Casa inclusiva:** La casa debe estar adaptada para personas con alguna discapacidad, para personas de la tercera edad y para niñas y niños.

[21] Organización de las Naciones Unidas (2016). Ciudades sostenibles: Por qué es importante. Retomado el 8 de julio de 2020 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/11_Spanish_Why_it_Matters.pdf

ODS 11. Tener comunidades adecuadas para vivir

2.- Con base en lo anterior, diseña la casa dibujándola en una hoja de papel. ¡Echa a volar tu imaginación!
3.- Presenta tu diseño a tus compañeras y compañeros. Explícales cómo sus características la hacen ser sostenible, segura e inclusiva.



4.- Para terminar, elabora con tu familia un plan para tener un estilo vida sostenible en el hogar en el que viven actualmente.

Preguntas de reflexión

¿Qué beneficios traería a las personas que las casas, comunidades y ciudades tuvieran esas características?
¿Qué modificaciones podrías hacer en tu casa, escuela y comunidad para que se conviertan en espacios más sostenibles, seguros e inclusivos?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 11. Tener comunidades adecuadas para vivir?

Reto STEAM: Apoyo a mi comunidad

La energía es un recurso importante para nuestros pueblos y ciudades. Es vital que todos tengamos acceso a energía segura y sostenible.
¡**Tu reto** consistirá en crear una solución para tener energía solar!

Recuerda que debes superar este reto en equipo, con amigos o familia.

¿Sabías que..?

La energía del sol se considera inagotable a escala humana. Por lo tanto, es una alternativa a otros tipos de energías no renovables. Por ejemplo, a los combustibles fósiles o a la energía nuclear.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas, se estima que la producción de energía es la principal causa del cambio climático, y responsable del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero. En 2015, todavía el 82.5% del consumo de energía final provenía de energías no renovables.

Paso 1. Entiende

Respondan las siguientes preguntas: ¿saben de la importancia que tiene la energía solar en nuestra vida?, ¿qué podrían crear para ayudar a que las personas tengan energía solar? Enlisten sus ideas. Les sugerimos preguntar el punto de vista de otras personas para enriquecer sus opciones.

Paso 2. Imagina

Recuerden que la energía solar es de suma importancia en la vida cotidiana de cualquier ser vivo, ésta es vital para la supervivencia. Nos sirve para iluminarnos, calentar agua, para que las plantas produzcan su alimento, para producir energía eléctrica y mucho más. ¿Cómo harían para conseguir energía solar en casa?, ¿qué necesitarían ustedes y su familia para conseguirla?, ¿cómo creen que pudiera funcionar una lámpara solar casera para transformar la energía solar en energía lumínica?

Paso 3. Diseña

La hipótesis de este reto es que es posible generar un sistema de energía solar casera, como una lámpara solar. Para lograr comprobar la hipótesis, ¿cómo debería ser la lámpara? Piensa qué materiales necesitarían y dibujen cómo creen que luciría tu lámpara.

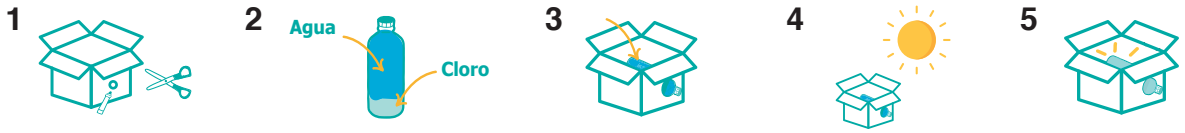
Paso 4. Construye

Es momento de crear su lámpara solar. Las lámparas solares tienen una base de un recipiente transparente que contiene agua y cloro. Ustedes pueden construir una con los materiales que les proponemos a continuación.

Material

Una caja de cartón mediana, una botella transparente de 1.5 L, cloro, plumón, tijeras, cinta adhesiva.

1. En un costado de la caja, marquen con un plumón un círculo un poco más pequeño que el tamaño de su botella y corten, de tal manera que cuando tengan que meter la botella, ésta entre ajustada y se mantenga firme.
2. Viertan en la botella 375 ml de cloro (1/4 parte de la capacidad de la botella) y el resto de agua, hasta llenarla.
3. Una vez llenada su botella, métanla en el hoyo que hicieron en la caja.
4. Expongan su botella dentro de la caja al sol durante un par de horas.
5. Una vez pasado el tiempo, ¡observen cómo la botella se ilumina debido a que la energía solar se transformó!



Paso 5. Prueba

Observen cómo funciona su lámpara solar y contesten las siguientes preguntas: ¿podrían cambiarle algo para que funcione mejor?, ¿con ella se logró proponer una solución para aprovechar la energía solar en casa? Hagan las modificaciones necesarias con base en sus respuestas.

Paso 6. Mejora

Cuando sea posible presenten el desarrollo de su proyecto a sus compañeras, compañeros o familia. Cuenten por qué, cómo y para qué lo hicieron.

¡Con STEAM podemos crear soluciones que cambien el mundo!

UNIDAD 3
Familia-paz y asociaciones

Finalmente, en la unidad 4 estarás trabajando con la familia-paz y asociaciones. La paz es un sentimiento que a todos nos gusta tener, ¿quién no disfruta recostarse en total silencio **sin pensar en nada, sin sentir preocupaciones ni pensar en cómo solucionar problemas**? ¿A quién no le gusta respirar profundo, sentir cómo la vida fluye en ese estado de **tranquilidad** donde nuestra energía se estabiliza y escuchamos el latido de nuestro corazón? Pues eso es lo que busca esta familia, que las **personas se desarrollen sin temor y en un entorno seguro y sin violencia,** y que todas y todos trabajemos en equipo para conseguir las metas de las familias de ODS.

En este momento te estás acercando a la recta final de esta aventura, **¿cómo te has sentido?, ¿conocías todos los retos que te presentamos?**

Te invitamos a comprometerte con la **Agenda 2030;** tenemos diez años más, y contigo seremos un equipo aún más grande. Pon en práctica las acciones y compromisos que generaste a lo largo de este proceso e invita a tu familia y amigos a adoptar estas nuevas prácticas y actitudes hasta que se conviertan en hábitos y logren practicar una **vida sostenible.**

MISIÓN 1. Dos cabras en conflicto: En esta misión darás una solución pacífica al problema presentado en un cuento; así identificarás cómo resolver un conflicto de la mejor manera.

MISIÓN 2. La fiesta de los ODS: En esta misión, planearás una fiesta para motivar a las personas a realizar acciones que contribuyan al logro de tu ODS favorito.

RETO. Juntos cambiamos al mundo: La paz y la unión mundial son importantes para promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
¡El reto será conocer la importancia de la unión para lograr cambiar al mundo!

ODS 16. Tener comunidades pacíficas y justas

El primer objetivo de la familia-paz y asociaciones es **"tener comunidades pacíficas y justas"**. ¿Alguna vez te has sentido mal, incómodo o enojado por estar en un ambiente agresivo en el que eres tratado de forma injusta, violenta o excluyente? Si lo has vivido, sabrás que es difícil sentirse feliz y disfrutar la vida. Todos los países experimentan **violencia, injusticia, inseguridad y corrupción,** en diversas medidas.

A veces nos sentimos superados por retos como éste, pero una de las acciones que podemos realizar es la de aprender a **resolver pacíficamente los conflictos** que tengamos mediante el cambio de nuestro comportamiento, si es necesario, y respetando a las y los demás, de esta manera podemos disminuir situaciones de violencia o discriminación.[22]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Valora las opiniones y creencias de otras personas, aunque sean diferentes a las tuyas; de esta forma lograrás una sociedad inclusiva.

2.- Construye un ambiente pacífico con las personas que convives en la escuela y en casa.

3.- Todas las semanas dedica un tiempo a reflexionar cómo te gustaría relacionarte con las demás personas.

Misión 1. Dos cabras en conflicto

¡Vive en armonía y ayuda a construir la paz!

Tu misión es dar una solución pacífica al problema presentado en un cuento; así identificarás cómo resolver un conflicto de la mejor manera.

Todas y todos pensamos de forma distinta, por lo que en ocasiones podemos estar en desacuerdo con otras personas.

Cuando las diferencias no son arregladas, puede surgir un conflicto. Los conflictos no son algo malo, pero es importante solucionarlos, ya que pueden originar problemas o afectar las relaciones con otras personas.

Instrucciones

1.- Forma equipo con dos compañeras o compañeros más, pueden ser tus hermanos o tus papás, si no, también puedes realizar la actividad tú mismo.
2.- Si elegiste la actividad grupal, siéntense de tal manera que puedan verse los tres a la cara.
3.- Revisen el cuento que aparece abajo y decidan quién leerá cada parte.
4.- Lean el cuento en voz alta entonando la lectura con la emoción establecida a la izquierda del cuento. Si lo estás haciendo solo, trata de hacer las voces de los demás y diviértete mucho.

[22] Organización de las Naciones Unidas (2019). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Retomado el 9 de julio de 2020 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/

ODS 16. Tener comunidades pacíficas y justas

FELICIDAD	Érase una vez dos cabras que decidieron abandonar sus rebaños en busca de aventuras. Bajaron del monte por caminos opuestos y acabaron encontrándose a la orilla de un riachuelo.
MIEDO	Cada una a un lado del río, y separadas por un único tronco de árbol que alguien puso allí para cruzar. Al intentar cruzar por el tronco al mismo tiempo, las dos cabras se encontraron frente a frente a la mitad del camino.
ENOJO	No había espacio para que las dos pasaran al mismo tiempo, pero ninguna quiso ceder el paso a la otra. Estuvieron horas y horas en la misma situación, y seguían allí sin moverse.
TRISTEZA	Como el tronco era viejo, acabó rompiéndose con el peso de las dos cabras. Por su terquedad, las dos cabras acabaron cayendo y fueron arrastradas por el río.

5.- ¿Cómo podrían resolver las cabras el conflicto y cómo terminaría la historia si ambas lograran llegar al otro lado? Escribe una nueva versión del cuento en el recuadro de abajo. Si lo hiciste en equipo, todas y todos escriban la versión final en su cuadernillo.

Preguntas de reflexión

¿Qué significa resolver conflictos de manera pacífica?
¿Qué consecuencias puede tener no resolver un conflicto?
¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 16. Tener comunidades pacíficas y justas?

ODS 17. Trabajar en equipo

El segundo y último ODS de la familia-paz y asociaciones es **"trabajar en equipo". Los ODS se encuentran interconectados,** ya que los avances en uno ayudan al éxito de los demás; de esta forma, las personas y países del mundo deben procurar **trabajar en equipo** y buscar **el cambio y la mejora en la calidad de vida de todas y todos.**

Hay un dicho muy conocido que dice "dos cabezas piensan mejor que una", en este sentido, debemos siempre buscar **colaborar con más personas y comunidades** para lograr el desarrollo de todas y todos sus integrantes.

Debemos **generar acuerdos** entre personas y comunidades para **lograr que nadie se quede atrás.**[23]

3 acciones para cambiar el mundo:

1.- Practica el trabajo en equipo al realizar las tareas de tu hogar y comparte actividades recreativas con tu familia.

2.- Identifica un problema que haya que resolver en tu escuela o comunidad, y únete con tus amigos y otras personas de la comunidad escolar para solucionarlo.

3.- Utiliza cuentos, cómics o carteles para informar a tus amigas, amigos, compañeras, compañeros y otras personas de la comunidad sobre el poder del trabajo en equipo.

Misión 2. La fiesta de los ODS

¡Trabaja en equipo!

Tu misión es trabajar en equipo junto con tu familia para planear una fiesta que motive a las personas a realizar acciones que contribuyan al logro de tu ODS favorito.

Para poder cumplir los ODS, es necesario trabajar en equipo sobre principios y valores, con una visión y objetivos compartidos que se centren en las personas y el planeta.

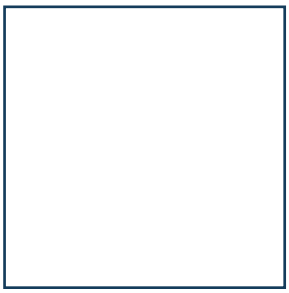
Instrucciones

1.- Reúnete con tu familia, muéstrales cuáles son los 17 ODS y explícales con tus propias palabras qué son y para qué sirven.
2.- Juntos identifiquen alguna problemática que les preocupe en su comunidad y vean con qué ODS se relaciona. Ése será el ODS con el que trabajarán.
3.- Una vez que hayan hecho esto, deberán planear juntos una fiesta para dar a conocer el ODS seleccionado e invitar a sus familiares, amistades, vecinas y vecinos a trabajar en equipo para contribuir a su logro.
4.- Utiliza la plantilla de la siguiente página para facilitar la planeación de la fiesta.
5.- Recuerden trabajar en equipo y asignarse actividades cada uno para que la fiesta sea todo un éxito.

[23] Organización de las Naciones Unidas (2019). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Alianzas: por son importantes. Retomado el 9 de julio de 2020 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/17_Spanish_Why_it_Matters.pdf

ODS 17. Trabajar en equipo

La fiesta será para contribuir y dar a conocer el ODS:



Dibújalo aquí

La fiesta será en: _____ **El día y la hora serán:** _____

Lugar | Fecha y hora

Para promover una vida sana...

Lo que ofreceremos de comida será: _____
Lo que ofreceremos de bebida será: _____

Para producir y consumir con responsabilidad...

Serviremos la comida y el agua en: _____
En caso de que decidamos hacer adornos para la fiesta, lo haremos de manera responsable con los siguientes materiales reciclados: _____
_____
_____

Para que los invitados desechen sus residuos de manera responsable, vamos a colocar: _____
_____

Para tener un manejo responsable de los residuos después de la fiesta, podremos: _____
_____
_____

Para promover el trabajo en equipo…

Los juegos y actividades que haremos para que conozcan el ODS de manera divertida serán:
_____
_____

Para apoyar a la economía local, los ingredientes de la comida los conseguiremos en: _____
_____

Para animar a los invitados a sumarse en acciones por el ODS vamos a: _____
_____
_____
_____

Preguntas de reflexión

¿Por qué es importante el trabajo en equipo para el logro de los ODS?
¿Qué cambios podrían hacer tus invitados para contribuir al logro del ODS de la fiesta?
¿Qué podría mejorar en tu comunidad si se logra el ODS que elegiste?
¿Cómo trabajaste en equipo con tu familia para planear la fiesta?

Reto STEAM: Juntos cambiamos al mundo

La paz y la unión mundial son importantes para promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
¡**Tu reto** consistirá en conocer la importancia de la unión para lograr cambiar al mundo!

Recuerda que debes superar este reto en equipo, con amigos o familia.

¿Sabías que..?

El Gran Puente de Danyang-Kunshan es el puente más largo del mundo, midiendo 164.8 Kilómetros, ubicado entre Shanghái y Nankín, en China. Tuvo un tiempo de construcción de 4 años y se logró por el trabajo en equipo de alrededor de 10,000 personas.

Los grandes retos de la humanidad suelen requerir inmensos esfuerzos de unión a lo largo del tiempo.

Paso 1. Entiende

Respondan las siguientes preguntas: ¿por qué es importante que todas y todos estemos unidos ante los retos que enfrentamos como sociedad?, ¿qué podríamos crear para ayudar a que las personas sepan de la importancia de la unión? Enlisten sus ideas. Te sugerimos preguntar el punto de vista de otras personas para enriquecer tus opciones.

Paso 2. Imagina

Recuerden que la unión es importante para el logro de los objetivos en común. ¿cómo harían para trabajar la unión entre tus amigos, familia y comunidad?, ¿qué creen necesitar ustedes y su familia para estar unidos?, ¿cómo creen que pudiera funcionar enfrentarse al reto de hacer un puente para fomentar la unión de equipo?

Paso 3. Diseña

La hipótesis de este reto es: ¿cómo sería un puente para soportar el peso de una canica, fomentando y trabajando en unión grupal? Para lograr comprobar la hipótesis es necesario que se hagan esta pregunta: ¿cómo debería ser el puente para unir dos puntos alejados una cierta distancia?
Un puente para largas distancias tiene dos partes importantes: la plataforma para transportarse y los pilares que lo sostienen. ¿Qué forma sería la más ideal para sostener tu puente?

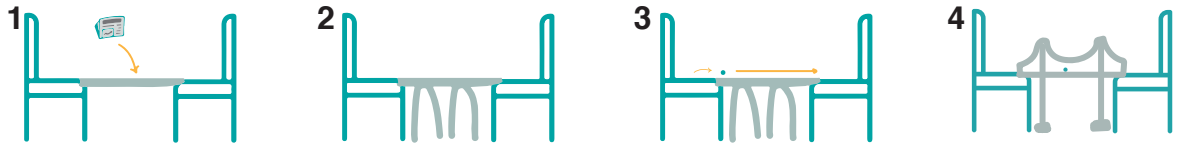
Paso 4. Construye

Es momento de crear su puente. Dibujen cómo sería su puente para conectar dos muebles de tu casa usando papel y cinta adhesiva. Es momento de construir el diseño que han dibujado con los materiales que les proponemos a continuación.

Material

Papel reciclado, cinta adhesiva, una canica

1. El puente deberá ser construido únicamente con papel (papel reciclado de preferencia).
2. Empiecen haciendo varios pilares y revisando cuál se adecua mejor.
3. Con ayuda de amigos y familiares, busquen la mejor manera para evitar que la canica se salga del camino.
4. No hay reglas a seguir, echen a volar su creatividad e imaginación, pueden usar el papel y cinta como quieran.



Paso 5. Prueba

Observen cómo el construir el puente ayuda al equipo a trabajar unidos y contesta las siguientes preguntas: ¿podrían cambiar algo para que funcione mejor?, ¿con esto se logró fomentar la unión entre los participantes?
Reflexionen en equipo y anoten las conclusiones: ¿cómo se sintieron al momento de hacer el reto?, ¿qué aprendieron al resolverlo con respecto a trabajar unidos?, ¿qué rol desempeñó cada uno en su equipo?, ¿cuál es la importancia del trabajo en equipo?, ¿cómo podrían aplicar lo que aprendieron en el día a día y a otros problemas de su comunidad?
Hagan un tríptico que explique la importancia de la unión y el trabajo en equipo, y repártanlo en su comunidad. Inviten a todas y todos a ser parte de un proyecto que ayude a mejorar la comunidad. Por ejemplo: separación de basura, sembrar árboles, cuidado del agua, ahorro de energía, etcétera.

Paso 6. Mejora

Cuando sea posible presenten el desarrollo de su proyecto a sus compañeras, compañeros o familia. Cuenten por qué, cómo y para qué lo hicieron.

¡Con STEAM podemos crear soluciones que cambien el mundo!

Despedida

¡Todas y todos somos agentes de cambio!

Hemos llegado al final de esta aventura llena de misiones, retos y muchos aprendizajes. Esperamos que hayas disfrutado de esta experiencia y de cada una de las páginas de tu cuadernillo. Te invitamos a seguir investigando y a inventar nuevas actividades y juegos para reflexionar y ayudar con el cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030 en tu casa y tu comunidad.

Desde este momento, cada vez que pongas en práctica las acciones aprendidas y que compartas tus aprendizajes con tus amigos, compañeros y familiares serás reconocida y reconocido como una o un **agente de cambio** que se preocupa por su comunidad y que en cada acción busca el bienestar de todas y todos.

Como lo mencionamos desde el inicio, todos los temas que conociste a través de las misiones forman parte de la Agenda 2030, en la que se unieron los países para que nosotras y nosotros podamos disfrutar de una vida plena, y también las generaciones futuras.

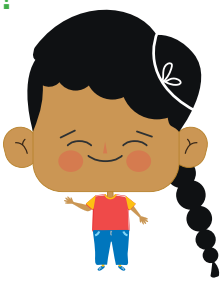
Tal como descubriste en las misiones, todo lo que hacemos día a día tiene un impacto más allá de nuestra casa y escuela: tiene resultados en nuestra comunidad, y la suma de esto también trae efectos en nuestro país y hasta en el mundo. Cada vez que haces algo diferente, cuenta como un granito de arena, por eso nunca olvides que las **acciones locales pueden lograr cambios globales.**

Tal vez no lo imagines, pero al trabajar cada una de las misiones, estás dando un paso hacia adelante, quizá de la mano de una niña o niño de Nueva Zelanda, India, Zimbabue o Brasil, que también está haciendo cosas por cuidar de la Tierra.

Todas y todos somos ciudadanas y ciudadanos globales porque habitamos el mismo planeta y debemos cuidarlo y cuidarnos entre nosotras y nosotros.

Gracias por comprometerte con cada una de las misiones, ¡eres una o un gran agente de cambio! Te invitamos a ayudarnos a reclutar más agentes para esta importante misión.

¡La Agenda 2030, los ODS y el mundo cuentan contigo!



1 Contribuir a poner fin a la pobreza

2 Contribuir a poner fin al hambre

3 Promover una vida sana

4 Promover una mejor educación

5 Promover la igualdad de género

6 Cuidar y aprovechar el agua

7 Promover el uso de energías renovables y su uso responsable

8 Promover el trabajo digno

9 Contribuir a que la tecnología y la innovación beneficien al mundo

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

10 Reducir las desigualdades

11 Tener comunidades adecuadas para vivir

12 Producir y consumir con responsabilidad

13 Frenar el cambio climático

14 Proteger la vida marina

15 Proteger la vida terrestre

16 Tener comunidades pacíficas y justas

17 TRABAJAR EN EQUIPO