

Estrategia Educación STEM para México Visión de Éxito Intersectorial

Eje Estratégico: Inclusión con perspectiva de género y foco en Mujeres¹



¿Qué queremos?

“Todas participan y contribuyen en los diversos ámbitos de la vida del país, en una **sociedad de conocimiento justa e incluyente**, y aportan al logro de un **mayor crecimiento económico con innovación para un desarrollo social sostenible**”.

¿Cómo se construyó?

- Formación de **Grupos de Trabajo Intersectoriales**.
- Revisión de literatura.
- Sesiones con **Grupos de Trabajo** para análisis con metodología de Marco Lógico.
- Consolidación del **Mapa de la Visión de Éxito Intersectorial** del Eje Estratégico “Inclusión con perspectiva de género y foco en Mujeres”

Mapa de la Visión de Éxito Intersectorial Eje Estratégico “Inclusión con perspectiva de género y foco en Mujeres”

Principales problemáticas detectadas

Contexto

Normas culturales del papel de la mujer en la sociedad y prevalencia de la inequidad y la violencia de género.^{2,3}

Niñas edades 3-5 y 6-12

Brechas de género a favor de los niños: en desempeño matemático se observa desde 3º de primaria y en autoconcepto en matemáticas, desde 4º de primaria.^{4,5}

Educación Superior; jóvenes 17+

Menos mujeres eligen ciencias físico-matemáticas, arquitectura y urbanismo e ingenierías, que son mejor remuneradas que las opciones que eligen (salvo las económico administrativas).⁸

Adolescentes edades 12-15 y 15-18

Pocas mujeres en media superior toman cursos avanzados de matemáticas y física, y hay un porcentaje bajo de mujeres en carreras técnicas prioritarias.^{6,7}

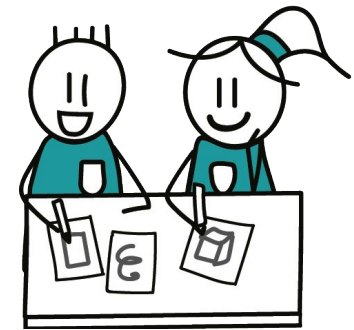
Mercado Laboral

Sólo 8.1% de las mujeres está en sectores de alta productividad; hay bajo porcentaje de mujeres ocupadas en carreras profesionales STEM.⁹

Liderazgo Académico y Profesional

Sólo 29% de las mujeres en universidades públicas y 24% en centros de investigación pertenecen al SNI.¹⁰

¿Cómo podemos atender estas problemáticas?



Intervenciones Estratégicas que se pueden desarrollar*

Momento trayectoria	Intervenciones
Padres de familia	Campañas de sensibilización, comunicación y formación a padres de familia sobre los beneficios de que las niñas, adolescentes y jóvenes participen en trayectorias educativas STEM.
Docentes	Currículum de las normales con énfasis en género y formación disciplinar, fortaleciendo la formación docente para promover una mentalidad de crecimiento con respecto a las habilidades y disciplinas STEM.
Primera infancia (Edad 0-3 años)	Acercamiento a la naturaleza, sensibilización sensorial e indagatoria desde edades tempranas.
Preescolar y Primaria (3-5 y 6-12 años)	Planes y programas de estudio con perspectiva de género, así como libros de texto y recursos pedagógicos que también tengan dicha perspectiva. Proveer de acompañamiento a niñas para fortalecer sus habilidades socioemocionales, capacidad de agencia, mentalidad de crecimiento y liderazgo.
Secundaria y Media Superior (12-16 años)	Trabajar de la mano con instituciones educativas y universidades para organizar clases de matemáticas y física de nivel avanzado, así como para crear iniciativas que apoyen la transición de la escuela hacia el campo laboral.
Educación Superior (+16)	Generar alianzas con los sectores público y privado para crear apoyos, becas, fondos, incentivos para que más mujeres estudien carreras STEM.
Mercado Laboral (+18)	Oportunidades de especialización y actualización en habilidades para el trabajo, con foco en aprendizaje para toda la vida, así como capacitación de formación en habilidades de liderazgo y equilibrio vida familiar-laboral.
Liderazgo Profesional y Académico	Buscar promover e incrementar los grants de investigación exclusivos para mujeres, e incorporar sistemas de cuotas de género en las comisiones dictaminadoras del SNI y proyectos de investigación en universidades.
General (para todas las etapas)	Producción de contenido estratégico (formal e informal) de mujeres cultural y étnicamente diversas en diferentes roles STEM: videos, historias, casos en libros de texto, series, películas, comerciales, etcétera.

*Para conocer la propuesta total de las Intervenciones Estratégicas que se pueden desarrollar para hacer de la Educación STEM de calidad una realidad en el país, consultar el documento Visión de Éxito Intersectorial del Eje Estratégico “Inclusión con perspectiva de género y foco en Mujeres”.

¹ Este trabajo forma parte de la **Estrategia Educación STEM para México**, iniciativa liderada por **Movimiento STEAM, aliados estratégicos y el Ecosistema STEAM**, a fin de que un grupo de actores clave del país cuenten con un análisis de elementos fundamentales para incidir en el impulso de la Educación STEM, a través de la mejora y focalización de las propias acciones y de la política pública, trabajo que puede servir también como referente para la región en el impulso a la Educación STEM.

Fuentes:
² Gras, M., y Alí, C. (2020) Trayectorias de bienestar para niñas y adolescentes en riesgo. | ³ SIODS. | ⁴ INEE (2019) Porcentaje de estudiantes de 3º de primaria en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los EXCALE 2010. | ⁵ Mejía-Rodríguez et al (2020). Gender Differences in Mathematics Self-concept Across the World. | ⁶ Mullis et al. (2016) TIMSS Advanced 2015 International Results in Advanced Mathematics and Physics. | ⁷ STPS (2020) Estadísticas de carreras profesionales por área. Observatorio Laboral. | ⁸ IPADE y Movimiento STEAM (2020) Mujeres eligiendo carreras STEM. | ⁹ CEPAL (2017) Distribución de la población ocupada según nivel de productividad y sexo. Observatorio de Igualdad de Género. | ¹⁰ Rivera León et al (2017) Gender Gaps and Scientific Productivity in Middle-Income Countries. Evidence from Mexico.

